

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Nábřežie mládeže 7, Nitra za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Mgr. Iveta Klobučníková
Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa: 30.08.2021

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Nitra

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nábřežie mládeže 7
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Iveta Klobučníková

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. § 14 ods.5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Plánu práce školy MŠ na školský rok 2020/2021 a Plánu vnútornej kontroly školy.
4. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ.
5. Podkladov k vyhodnoteniu aktivít školy v čiastkových správach a analýzach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach MŠ.
6. V súvislosti s ŠkVP „Slniečko pohybom ku zdraviu" a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Nábřežie mládeže 7, Nitra za šk. rok 2020/2021

1. Základné identifikačné údaje o škole

1. <i>Názov školy:</i>	Materská škola, Nábřežie mládeže 7, Nitra		
2. <i>Adresa školy:</i>	Nábřežie mládeže 7, 949 01 Nitra		
3. <i>telefónne číslo:</i>	037/ 7331008		
4. <i>Webové sídlo:</i>	www.msnitra.org	<i>e-mail:</i> msnabreziemladeze@smsnitra.sk	
5. <i>Zriaďovateľ:</i>	Mesto Nitra , Štefániková 60, 950 06		

2. Vedúci zamestnanci školy

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Iveta Klobučníková	Riaditeľka MŠ
Eleonóra Kováčiková	Vedúca ZŠS pri MŠ

3. Poradné orgány školy

A) Rada školy

Rada školy pri MŠ Nábřežie mládeže v Nitre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a v školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je 4 roky. Tento šk. rok sa uskutočnilo 1 stretnutie 15.6.2021 a bolo to ustanovujúce zasadnutie. Prijaté uznesenie – napísať zápisnicu z ustanovujúceho zasadnutia

- doručiť zápisnicu a prezenčné listiny z volieb do Rady školy Mestu Nitra

Členovia rady školy:

<i>P.č.</i>	<i>Meno a priezvisko:</i>	<i>Funkcia:</i>	<i>Zvolený (delegovaný) za:</i>
1.	PaedDr. Gabriela Svocáková, PhD.	predseda	zákonných zástupcov
2.	Mgr. Mária Rybánska	člen	zákonných zástupcov
3.	Mgr. Peter Balík	člen	zákonných zástupcov
4.	Mgr. Katarína Trubinská	člen	pedagogických zamestnancov
5.	Katarína Koprnová	člen	pedagogických zamestnancov
6.	Monika Chňapeková	člen	nepedagogických zamestnancov
7.	Mgr. Miroslav Špoták	člen	zriaďovateľa
8.	Darina Mikulášiková	člen	zriaďovateľa
9.	JUDr. Oliver Pravda LL.M	člen	zriaďovateľa

B) Metodické združenie

Interné metodické združenie viedla v školskom roku 2020/21 p. uč. Mgr. Katarína Trubinská. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci MŠ.

Cieľom MZ v školskom roku 2020/21 bolo:

- ✓ Zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.
- ✓ Podporovanie profesijného rastu pedagogických zamestnancov.
- ✓ Riešenie problémov výchovno-vzdelávacieho procesu cestou otvorenej komunikácie a poradenstva.

Z dôvodu pandemickej situácie sa stretnutia MZ v tomto školskom roku neuskutočnili. Pedagogickí zamestnanci si svoje odborné skúsenosti vymieňali hlavne medzi sebou v jednotlivých triedach, alebo menších skupinách. Pri riešení problémových situácií vo výchove a vzdelávaní pomáhali svojimi poznatkami učiteľkám s krátkou pedagogickou praxou. Hľadali nové moderné formy a metódy práce, aj v oblasti dištančného vzdelávania, na dosahovanie čo najlepších výsledkov vo všetkých dostupných odborných a metodických článkoch, publikáciách, literatúre a na internetových stránkach. Všetci PZ boli nápomocní v adaptačnom vzdelávaní začínajúceho PZ p. uč. Fintovej. Na základe týchto skutočností môžeme konštatovať, že ciele MZ sa splnili čiastočne.

V zmysle vyhlášky 438/2020 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR 306/2008 z. Z. o materskej škole, riaditeľstvo MŠ navrhlo zrušenie MZ pri MŠ, čo pedagogickí zamestnanci na pedagogickej rade dňa 31.5.2021 jednohlasne odsúhlasili.

C) Pedagogická rada

Členmi Pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. V školskom roku 2020/21 sa z dôvodu pandemickej situácie uskutočnili 2 stretnutia PR:

27.8.2020, uznesenie – dodržiavanie pandemického plánu na šk. r. 2020/21

- oboznámiť so šk. poriadkom
- pripraviť triedy na šk. rok a triednu dokumentáciu
- vypracovať IVP pre deti so švvp

31.5.2021, uznesenie – vypracovať analýzu za 2. polrok

- zoznamy detí letné prázdniny
- sprístupniť deťom v 3,4. tr. PC
- knihy pre predškolákov
- rozlúčka s predškolákmi
- MDD

Zapisovateľom stretnutí bola určená p. uč. Vorošová. Pedagogická rada riešila aktuálne problémy výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho organizačné zabezpečenie a materiálo-technické zabezpečenie. Prerokovávala pedagogickú dokumentáciu školy, schvaľovala Správu o vvč školy za šk. rok 2019/20, Plán práce školy, hodnotila úroveň triednej dokumentácie a pedagogickú diagnostiku, riešila výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti, prerokovávala podmienky prijímania detí do MŠ. Riešila zvládnutie náročnej epidemiologickej situácie a jej dopad na výchovno-vzdelávací proces. PZ získavali na stretnutiach aktuálne informácie o novej legislatíve, oboznamovali sa s požiadavkami zriaďovateľa, požiadavkami RUVZ, analyzovali súčasnú situáciu vo výchove a vzdelávaní. PR zabezpečovala a organizovala akcie školy, akcie tried, vystúpenia, riešila požiadavky rodičov a pedagogických zamestnancov. V súvislosti s pandemickou situáciou prebehli aj 2 operatívne stretnutia pedagogických zamestnancov, na ktorých riešili organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v mesiacoch marec - jún 2021 a počas letných prázdnin v mesiaci júl.

4. Údaje o počtoch detí v školskom roku 2020/21

A)

Stav k 15.09.2020: 118				Stav k 31.08.2021: 125				
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OŠD	Počet detí so ŠVVP	Počet detí	Integrované	Počet OŠD	Počet detí so ŠVVP
I.	17	0	0	0	23	0	0	0
II.	23	0	0	0	23	0	0	1
III.	24	0	0	0	24	0	0	0
IV.	23	0	0	0	23	0	0	0
V.	24	0	3	0	24	0	3	0
Šp.tr.	7	0	3	7	8	0	3	8

B) Počet prijatých detí (od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva)

Bolo prijatých 36 detí.

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	23
T toho PZ*	
Z počtu PZ	14
- kvalifikovaní	12

- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NZ**	
Z počtu NZ	3
- školský psychológ ***	0
- špeciálny pedagóg	2
- upratovačky	3
- ostatní	0
Školská kuchyňa a jedáleň	6
Spolu počet zamestnancov MŠ + ZŠJ pri MŠ	23
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	14

6. Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Vystúpenia pre rodičov a starých rodičov, podujatia z účasťou väčšieho množstva ľudí a akcie, ktoré zvyčajne organizuje MŠ, a ktoré prezentujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ sa z dôvodu pandemickej situácie a z dôvodu zákazu RUVZ tento školský rok neuskutočnili.

7. Údaje o projektoch školy

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Cieľ
ZELENÝ ŠKOLSKÝ DVOR	2019	Prebieha	Oddychové zelené zóny na školskom dvore – získavať vzťah k prírodnému prostrediu, k zeleni, uplatňovať starostlivosť o stromy, kríky a kvety.
EVIČKA NÁM OCHORELA	2001	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Osvojovať si vedomosti o starostlivosti o svoje zdravie, o predchádzaní detským úrazom a ošetrovaní drobných úrazov.
BEZPEČKO	2009	Realizované	Uvedomovať si dôležitosť vlastnej bezpečnosti, učiť sa bezpečnému prechádzaniu cez cestu, poznať semafor, bezpečne jazdiť na bicykli.
MALÍ ZÁCHRANÁRI	2010	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Riešiť krízové situácie, poznať prácu polície, hasičského zboru a kinológov.
OCHUTNÁVKA – ZDRAVÉ NÁTIERKY	2005	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Formovať zdravý životný štýl, prostredníctvom zdravej výživy

(NAPPO)			bojovať proti obezite.
VYREZÁVANIE TEKVÍC, VÝSTAVA PLODY JESENE	2019	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Dodržiavať tradície, rozvíjať si zručnosti, fantáziu, podporovať komunitné aktivity a spoločné skitivity detí rodičov.
DEŇ RODINY	2017	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Otvoriť MŠ okolitému prostrediu, rodinám s deťmi, zúčastniť sa aktívnych, tvorivých, poznávacích a športových aktivít spolu s rodinou.
O2 Športová akadémia M. Tótha	2019	Neuskutočené	Pohybom a pohybovými aktivitami bojovať proti obezite, využívať skúsenosti a príklad vrcholového športovca.
DOROTKA	2017	Neuskutočené z organizačných dôvodov SČK a COVID-19	Pozitívnymi príkladmi mladých ľudí dobrovoľníkov získať skúsenosti o lekárskej pomoci, darcovstve krvi.
E- TWINNING	2017	Prebieha	Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí.
EURÓPSKY TÝŽDEŇ MOBILITY	2019	Realizované	Získať návyk na bezpečnú chôdzu po chodníku, cez prechod pre chodcov a bezpečnú jazdu na bicykli – aktivity na dopravnom ihrisku, na ceste ku rieke.
DAJME SPOLU GÓL!	2017	Nezrealizované z organizačných dôvodov SFZ a COVID-19	Zdokonaľovať základné lokomočné pohyby prostredníctvom hier a pohybových aktivít s loptou pod dozorom odborníkov.

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V roku 2013/2014 bola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI. V predmete školskej inšpekcie bolo hodnotenie : riadenie školy - na dobrej úrovni
podmienky výchovy a vzdelávania – na veľmi dobrej úrovni
stav a úroveň vyučovania a učenia sa - na dobrej úrovni

V šk. r. 2020/2021 sa uskutočnila depistáž v spolupráci s CPPP a ČŠPP zameraná na zistenie úrovne školskej zrelosti predškolákov. Absolvovalo ju 47 detí, z toho 42 5-6 ročných detí a 5 detí zo špeciálnej triedy pre deti s mentálnym postihnutím. Zo všetkých detí bolo 4 deťom odporúčené pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

9. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Materská škola, Nábrežie mládeže 7, Nitra sa nachádza na sídlisku Chrenová I. pod popisným číslom 7. Je to prízemná budova s 5-timi samostatnými triedami, každá z nich má samostatný vchod, šatňu, umyváreň, WC, spálňu, herňu. Trieda detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má spoločnú šatňu a sociálne zariadenie s ďalšou triedou. Stravovanie sa uskutočňuje v spoločnej jedálni v dvojzmennej prevádzke.

Pohybové aktivity, hry, zdravotné cvičenia prebiehajú v priestrannej telocvični, v ktorej je dostatok telovýchovného náradia a náčinia. Telocvična sa využíva nielen na výchovu a vzdelávanie detí, ale aj na tvorivé dielne, krúžkovú činnosť, besiedky, divadlá a ďalšie kultúrno-spoločenské podujatia. V budove sa nachádzajú ďalšie miestnosti: riaditeľňa, samostatná jedáleň, kancelária školského stravovania, kuchyňa, sklady a logopedická – relaxačná miestnosť.

Jednotlivé triedy spĺňajú estetické požiadavky, sú útulné, príjemné, prostredie v nich je harmonické a dostatočne podnetné. Odrážajú sa v ňom každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Materiálne vybavenie zohľadňuje potreby detí, pomáha poskytovať priame, bezprostredné zážitky, iniciatívu a podporuje ich vnútornú motiváciu, spĺňa potrebné požiadavky. Aj tento školský rok sme doplnili kabinety o nové didaktické pomôcky. V MŠ je dostatok materiálu na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých vzdelávacích oblastiach a na výtvarné aktivity. Každá trieda je pripojená na internet a vybavená interaktívnou tabuľou, PC, v 3 triedach je multifunkčné zariadenie. Hrové kútiky, centrá na aktivity a hru detí sú v triedach vybavené účelovo. Školský areál tvoria dostatočne veľké trávnaté plochy, ihriská, pieskoviská, preliezačky, hojdačky a chodníky na bicyklovanie a kolobežkovanie. Súčasťou sú aj zelené oddychové zóny.

10. Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach, pozitíva, negatíva, návrhy na ich odstránenie

V školskom roku 2020/2021 sme postupovali vo výchovno-vzdelávacom procese podľa Školského vzdelávacieho programu „Slniečko – pohybom ku zdraviu“. Formy, metódy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese sme používali v súlade s aktuálnymi požiadavkami vzdelania a kultúrnej gramotnosti súčasnej modernej spoločnosti, zohľadňovali sme potreby detí, ich vývinové osobitosti, individuálne zvláštnosti, profiláciu a podmienky materskej školy.

V špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím sme postupovali podľa Vzdelávacieho programu pre mentálne postihnuté deti, ktorý je súčasťou ŠkVP. Každé dieťa v tejto triede malo vypracovaný individuálny vzdelávací plán odkonzultovaný ČŠPP.

U 3 ročných detí sme sa snažili eliminovať adaptačný stres na minimum postupným oddeľovaním dieťaťa od rodiča. Svojím empatickým prístupom sme novým deťom od prvého dňa vytvárali podmienky pre úspešnú adaptáciu a socializáciu. Pokúšali sme sa ich čo najplynulejšie začleniť do kolektívu, čo sa nám aj podarilo. Dôležitú úlohu zohrala pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi. Adaptácia nových detí trvala primerane.

Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Aktivity sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, i v rámci pobytu vonku a činností popoludní. Využívali sme rôzne formy práce, a to skupinovú, frontálnu, individuálnu formu, aj činnosť vo dvojiciach.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali ich sebavedomie a sebadôveru pozitívnym hodnotením. Podporovali a rozvíjali sme ich schopnosti a záujmy.

Z dôvodu pandemickej situácie v čase od 1.1.2021 do 28.2.2021 bola MŠ zatvorená. Počas tejto doby sme na webovej stránke materskej školy zverejňovali pre deti a ich rodičov didaktické materiály – hry, piesne, básne, rozprávky, pracovné listy, návrhy na pracovné a výtvarné aktivity, ktoré vždy súviseli s danou témou. Témy sme obmieňali a uverejňovali týždenne, tak ako sú uvedené v ŠkVP a prispôbovali okolnostiam. P. učiteľky boli s deťmi (cez rodičov) v telefonickom spojení. ČŠPP pravidelne uverejňovalo na našej stránke (a nielen pre deti so švvp) logopedické cvičenia a hry. Uverejnili sme aj webové stránky, televízne programy, odkazy, na ktorých boli vhodné vzdelávacie programy pre deti predškolského veku zabezpečené MŠ SR a Mestom Nitra. Toto obdobie využili pedagogickí zamestnanci na sebazvedúvanie, orientovali sa v zmenách legislatívy, zvyšovali si odborné kompetencie a spôsobilosti.

Vo všeobecnosti môžeme v jednotlivých vzdelávacích oblastiach skonštatovať nasledovné zistenia:

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Pohyb detí bol rozvíjaný v pohybových a hudobno-pohybových hrách, zdravotných a relaxačných cvičeniach, v tanci primeranom veku, v naháňačkách. Učiteľky využívali na splnenie cieľov v tejto oblasti hlavne pobyt v exteriéri - pobyt vonku, cielené vzdelávacie pohybové aktivity, vychádzky a aktivity popoludní. Pri cvičení deti motivovali rôznymi motivačnými cvičeniami, riekankami, piesňami. Pri pohybových aktivitách deti používali dostupné telovýchovné náradie a náčinie. Postupne počas roku si osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, presnosť precvičenia cviku, zdokonaľovali si správnu techniku základných lokomočných pohybov, správneho dýchania, jemnú a predovšetkým hrubú motoriku. Zvyšovala sa im pohybová výkonnosť, upevňovali si vôľové vlastnosti, získavali sebakontrolu, schopnosť akceptovať pri pohybe a cvičení kamaráta. Deti sa pohybovali v interiéri MŠ v triedach, ale aj v Brezovom Háji, pri rieke, na dopravnom ihrisku. Zamerali sme sa hlavne na pohyb na čerstvom vzduchu, čo odporúčalo MŠ SR, aj RUVZ. Zaraďovali sme aj pohybovú improvizáciu na hudobný sprievod. Viedli sme deti k tomu, aby zvládali aj dlhšie vychádzky (park Na Sihoti, Agrokomplex, DAB, rieka...).

V súvislosti s podoblasťami **zdravie, zdravý životný štýl a hygiena** deti identifikovali typické znaky ochorenia, upevňovali si hygienické návyky, pravidelne sa otužovali, obmedzovali sme ich v konzumácii sladkostí a uvádzali príklady zdravej výživy (strava v MŠ). So šíriacim sa ochorením COVID-19 sme počas celého šk. roka upevňovali u detí návyk správneho umývania rúk a používania dezinfekcie. V rôznorodých pohybových, vzdelávacích a preventívnych aktivitách deti plnili ciele **Národného programu prevencie obezity – NAPPO**.

Negatívne zistenia - problémy so zaväzovaním šnúrok (jemná motorika)

- problémy pri používaní príboru
- nesprávne držanie tela
- chýbali aktivity na zapojenie sa do projektov súvisiacich so zdravým životným štýlom

Pozitíva – niektoré deti majú pohybové nadanie vhodné na šport, tanec

- realizácia zdravotných cvičení ráno na čerstvom vzduchu
- deti radi využívajú pri pohybe hudbu

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívať cviky na správne držanie tela každý deň

- zatriktívniť pohyb hudbou
- používať príbor denne (predškolači)

-využívať na prirodzený pohyb (lezenie, skákanie, šmýkanie...) detské ihrisko s hernými prvkami na školskom dvore

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Využívaním rôznorodnej detskej literatúry sme prispeli k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie a k rozvoju gramotnosti. Slovná zásoba je u detí individuálna, líši sa vekom, jazykovou úrovňou a závisí u detí aj od správnej výslovnosti. Mladšie deti majú problémy s artikuláciou a preto býva ich reč nezrozumiteľná. Starším deťom s takýmito problémami sme odporučili logopéda. Deti sme zapájali do rozhovorov pri spoločných diskusiách s učiteľkami, tých menej zdatných sme povzbudzovali a nechali im dosť času a priestoru na vyjadrenie. Učiteľky využívali hlasné čítanie, čítanie s porozumením, krátke literárne útvary, deti recitovali, dramatizovali. Demonštrovali sme funkcie písanej reči tak, aby deti získali predstavu o nej, ako o dorozumievacej činnosti. Odpovedali na otázky, kladli otázky, domýšľali príbehy, vyvodzovali význam slov. Spoznávali literárne žánre, knihy, získavali informácie, ponaučenie, zabavili sa poznávali niektoré písmenká abecedy. Učili sme ich vážiť si knihu, správne v nej listovať, ukladať do knižnice.

Pozitíva – deti majú radi všetky druhy detskej literatúry

- radi si prezerajú obrázky a rozprávajú o nich
- radi spoznávajú písmená, obkresľujú ich, vyznačujú a vyhľadávajú v texte, radi si píšú svoje meno
- baví ich recitovať, dramatizovať

Negatívne zistenia – poškodzovanie kníh

- rodičia deťom málo čítajú
- zlá výslovnosť
- rodičia odkladajú návštevu logopéda
- hlasné rozprávanie, krik
- používanie nárečia
- problémy pri reprodukcii čítaného
- slabé verbálne prezentovanie sa

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívanie triednych knižníc

- opravovanie výslovnosti, osobný príklad učiteľky, recitácia, čítanie
- dramatizácie a cvičenia na rozvoj komunikačných zručností
- spolupráca rodiny a školy
- čítanie s porozumením, kladenie otázok

- rešpektovať metodické odporúčania na podporu rozvoja komunikačných zručností
- odporučiť rodičom logopedickú starostlivosť

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Deti sme viedli k získaniu základov matematického myslenia a vzťahu k matematike, k rozvíjaniu logického myslenia prostredníctvom hry a prirodzených činností. Predškoláci poznajú číselný rad aj do 20 a viac, menšie deti do 6 a 10. Vedia odobrať, pribrať predmety a spočítať, vytvoria skupinu predmetov, obrázkov, hračiek, ovocia, zeleniny. Učiteľky im vytvárali situácie, kde sa rozdeľuje na časti s rovnakým počtom, na polovicu, následne kontrolovali správnosť riešenia. Orientovali sa v priestore triedy, materskej školy, školského dvora, sídliska. Hľadali dvojice, trojice, posudzovali čo je bližšie, ďalej, merali, vážili aj netradičnými spôsobmi. Obťahovali rovné, krivé aj uzavreté čiary. Používali primerané digitálne technológie - interaktívne tabule, včielku Bee bot, Logico primo, autokorektívne karty, PC, fotoaparát, tablet, na získavanie informácií v obmedzenom čase.

Pozitíva – deti majú radi všetky aktivity súvisiace s matematikou

- radi počítajú, poznávajú číslice, priradujú počet k predmetom
- majú radi geometriu v bežnom živote
- vedia zhotovovať objekty podľa technického náčrtu

Negatívne zistenia – nízka úroveň pozornosti, sústredenosti

- majú problémy pri riešení slovných úloh
- problémy s pravo-ľavou orientáciou
- málo aktivít zameraných na podporu finančnej gramotnosti

Návrhy na odstránenie nedostatkov – zaradiť slovné úlohy primerané veku do bežných hier a aktivít

- zvýšiť počet hier na rozvoj logického myslenia
- využívať v každodenných aktivitách orientáciu (vpravo, vľavo)
- zaradiť viac aktivít, hier a situácií na podporu finančnej gramotnosti

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Deti sa naučili orientovať v blízkom okolí pozorovaním a následne zdieľali zážitky v rozhovoroch, námetových hrách, dramatizácii a vo výtvarných činnostiach. V dopravnej výchove spoznávali pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu. Prakticky si overili svoje vedomosti a schopnosti v spolupráci s políciou na dopravnom ihrisku. Poznávali štátne symboly SR, hymnu, inštitúcie v meste a v Bratislave, identifikovali

príbuzenské vzťahy v rodinách. Učili sa riešiť problémy kompromisom, vyjadrujú svoje pocity, aktuálny citový vzťah, správajú sa sebaisto, čo sa najviac prejavovalo pri verejných vystúpeniach na Vianočných besiedkach a Úcty k starším.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Deti získavali základné predstavy o prírode a prírodných javoch, poznajú ročné obdobia, ovocie, zeleninu, pozorovali počasie, identifikovali rozdiely medzi zvieratami v spôsobe pohybu, potravy, pomenovávali mláďatá. Niektoré deti sú v tejto oblasti mimoriadne aktívne. Opisovali podmienky rastu rastlín, opisovali ľudské telo, Zem ako súčasť vesmíru, poznávali význam vody, diskutovali o vzduchu, skúmali, poznávali, pomenovávali a hľadali súvislosti. Experimentovali, bádali (svetlo, tieň, topenie, tuhnutie...), snažili sme sa, aby deti získali vedomosti z tejto oblasti predovšetkým priamo v prírode.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Deti si rozvíjali základné zručnosti pri používaní nástrojov potrebných k životu. Modelovali a vyrábali objekty z prírodnín, zdôvodňovali využitie vymenovaním vlastností, ktorými sa od seba odlišujú. Pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu. Poznávali tradičné remeslá, pracovnú náplň niektorých profesií. Učiteľky im vytvárali dostatočný priestor, aby mohli deti prakticky manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Pozitíva: - pozorovali, opisovali, porovnávali, zisťovali, priradňovali, rozpoznávali, používali nové pojmy, oboznamovali sa, vyhľadávali, identifikovali vlastnosti, javy, živú a neživú prírodu, spoločnosť a svet okolo nás
-využívanie vhodných didaktických pomôcok

Negatívne zistenia: - nechať deti odprezentovať svoje postrehy z bežného života o svete, prírode, človeku, práci, jednotlivých javoch a skutočnostiach...

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - zatriktívniť učebné situácie zážitkovým učením
-striedanie spontánnych a riadených činností
-viac zaraďovať do vč experimenty, bádanie

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova*

Deti si rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky. Rytmus prežívali prostredníctvom rytmizovaného slova, pohybu a hry na telo. Využívali v plnej miere rytmické nástroje Orfovho inštrumentára. Vo vokálnych činnostiach spievali piesne, vhodné pre detského interpreta a viedli sme ich aj k počúvaniu hudby. Pri HPH sme sa zamerali na kultivovanie pohybu, tancovali. Postupne sme dosahovali, že vyjadrovali svoje predstavy

výtvarne, prostredníctvom experimentovania s farbami. Kreslili, maľovali, strihali, lepili, modelovali, vytvárali rôzne kompozície. Tí najmenší veľmi radi skladali papier. Naučili sa pomenovať svoj výtvar, robili detaily postavám zvieracím aj ľudským. Niektorí predškoláci sa zúčastnili výtvarných súťaží.

Pozitíva: - 5-6 ročné deti sa zúčastnili 2 výtvarných súťaží

-deti prezentovali svoje výtvarné práce na nástenkách, tanečnými a hudobnými vystúpeniami pred rodičmi a verejnosťou

Negatívne zistenia: - nedodržanie postupu nácviku piesne, HPH

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - obmedziť využívanie reprodukovanej hudby

-viac využívať spev detí, aj pri tanci

-dodržiavať odporúčané postupy pri nácviku piesní a HPH

❖ *Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja*

Pozitívne zistenia:

- deti uplatňujú a rešpektujú návyky kultúrneho správania sa
- komunikujú prijateľným spôsobom, nadväzujú kontakty a priateľstvá
- prejavujú pozitívne a negatívne emócie
- prejavujú priateľské vzťahy a ochotu pomáhať
- registrujú a „dodržiavajú“ dohodnuté pravidlá
- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje

Negatívne zistenia:

- pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého
- emocionálna kontrola je niekedy neprimeraná
- niektoré deti nevedia prijať názorovú odlišnosť, pravidlá...
- neadekvátne správanie v prítomnosti rodičov- neposlušnosť, samopašnosť

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- navodzovať problémové situácie v edukačných aktivitách, hľadať riešenie
- eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa
- v prípade potreby komunikovať o problémoch s odborníkmi

- získavať prijateľné spôsoby základy sociálnej komunikácie a prosociálneho správania zážitkovou formou
- rozvíjať u detí emočnú inteligenciu prostredníctvom hier

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vo výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím sme postupovali podľa *Vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie*, platný od 1.9.2017 *pre deti s mentálnym postihnutím*. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo v súlade s rešpektovaním špecifických osobitostí vyplývajúcich z mentálneho postihnutia – *ľahký stupeň MP*, individuálnych možností a schopností dieťaťa, nadväzovalo sa na odbornú diagnostiku a odporúčania ČŠPPaP.

V triede bolo tento školský rok 8 detí. *Odborný prístup* zabezpečovali 2 špeciálni pedagógovia a 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí v plnej miere využívali potrebnú individuálnu, ale aj skupinovú prácu s dieťaťom, uplatňovali špecifické metódy výchovy a vzdelávania s využitím adekvátnych didaktických pomôcok.

Organizácia denných činností bola flexibilná, prispôbovala sa individuálnym potrebám každého dieťaťa, zohľadňovala aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa. Dbalo sa na optimálny biorytmus a bezstresové prostredie. Aj tento školský rok prebiehala individuálna logopedická intervencia v spolupráci s ČŠPPaP, prostredníctvom špeciálneho logopéda, pokiaľ to epidemiologická situácia dovoľovala.. Uskutočňovala sa 1 krát do týždňa v logopedickej miestnosti. Narušenú komunikačnú schopnosť detí sme čiastočne odstraňovali v hrách a cvičeniami na podporu rozvoja reči a jazykových schopností dieťaťa. Ďalšiu logopedickú starostlivosť zabezpečovali rodičia mimo MŠ. *Špeciálne cvičenia* boli zamerané na rozvíjanie zmyslového vnímania (zrakového, hmatového, koordinácie oko – ruka, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj komunikačnej schopnosti, grafomotorické cvičenia) a realizovali sa denne.

Čiastočne sme splnili povinné *materiálno-technické zabezpečenie*: kompenzačné a rehabilitačné pomôcky potrebné k typu zdravotného znevýhodnenia, schodolez, logopedické pracovisko vybavené didaktickými pomôckami, terapeutická a rehabilitačná miestnosť. Vo vnútri triedy sme mali dostatočný priestor pre rehabilitáciu a odpočinok.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli deti neustále motivované, učili sa priamou skúsenosťou a pozorovaním. Zohľadňovali sme u nich poruchy sociálnej adaptácie a spoločenskú nesamostatnosť a postupne sme ich oboznamovali s prostredím, s ostatnými

deťmi, so zamestnancami a dianoím v MŠ. Využívali sme *metódy* viacnásobného opakovania informácie, multisenzorického sprostredkovania informácie, optimálneho porozumenia a zapamätania, sprostredkovania informácie náhradnými komunikačnými systémami, intenzívnej stimulácie a spätnej väzby, algoritmizácie obsahu vzdelávania aplikácie individuálnych vzdelávacích programov. Používali sme hračky a pomôcky, ktoré boli zamerané na rozvoj kognitívnych procesov dieťaťa: zrakového a sluchového vnímania, vštepenie a uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie informácií, rozpoznanie a definovanie vecí, javov, rozlíšenie, deduktívneho a induktívneho myslenia, analytického myslenia.

Integrácia detí prebiehala hlavne počas zdravotných cvičení, činností zabezpečujúcich životosprávu, pobytu vonku a spoločných akcií s deťmi z ostatných tried. 2 deti sa zapájali do vzdelávacích aktivít v triede 5-6 ročných detí pravidelne.

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Narušenému vývoju reči, rozšíreniu malej slovnej zásoby, nedokonalej stavbe vety a výraznejšej artikulácii sme sa venovali v hrách, krátkych jazykových cvičeniach, vzdelávacích aktivitách, aj v bežných každodenných situáciách. Deti napodobňovali, opakovali slová, krátke vety, recitovali básne, riekanky. Hrali sa námetové, didaktické hry, pri ktorých komunikovali s učiteľkou a ostatnými deťmi. Snažili sa odpovedať na otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, niekedy reagovali neslovne, gestami. Viedli sme krátke rozhovory, pokúšali sme sa o malé diskusie, stavali sme na jestvujúcej schopnosti komunikácie a posúvali ju na vyššiu úroveň. Výrazne sa nám to podarilo u dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Všetky deti poznali svoje meno a meno svojho kamaráta. Vyjadrovali svoje potreby a želania samostatne, alebo pomocou učiteľa. Dramatizovali kratšie rozprávky. Staršie deti dokázali vzhľadom k druhu postihnutia čiastočne počúvať s porozumením.

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Spomalené a narušené poznávacie schopnosti detí sme rozvíjali v individuálnych činnostiach a názorne pomocou množstva didaktických pomôcok, ale aj aktivít, ktoré deti vykonávali radi: manipulovanie, konštruovanie, porovnávanie, priradovanie, skladanie, vkladanie. Nedostatočnú diferenciačnú schopnosť sme eliminovali manipuláciou s reálnymi predmetmi, obrázkami, tvarmi. Zmysel pre orientáciu v priestore si deti získavali hľadaním predmetov

v známom prostredí, najstaršie deti rozoznali pojmy hore, dolu, pred, za. 1 dieťa zvládlo pravo-ľavú orientáciu. Niektoré deti zvládli počítať do 5.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Pri realizácii cieľov sme sa opierali o hlavný zdroj poznania - jednoduché pozorovania prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti. Volili sa primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie detí. Podľa potreby sme pracovali s deťmi individuálne. Pri sprostredkovaní poznatkov sme využívali aj internet. Niektoré deti poznajú jednoduché vzájomné vzťahy a súvislosti v prírode (napr. znaky ročných období).

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Stimulovali sme a podporovali ich nadväzovanie kontaktov medzi deťmi navzájom v triede rôznymi stimulačnými hrami. Postupovali sme pomaly a opatrne. Až neskôr sme ich zoznamovali s deťmi z iných tried a ostatnými dospelými. Na výrazne zníženú dĺžku koncentrácie detí, malú zvedavosť a ľahko odkloniteľnú pozornosť bola účinná motivácia na vzbudenie záujmu a pozornosti. Časové pojmy sa učili chápať v spojení s činnosťami, ktoré sa pravidelne v MŠ vykonávajú. Prostredníctvom častých vychádzok sa naučili orientovať v najbližšom okolí školy.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Pri plnení cieľov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali najmä na vytváranie a rozvoj motorických a pracovných zručností a návykov. Hrubú i jemnú motoriku si rozvíjali pri manipulácii s predmetmi a materiálmi. Praktické zručnosti – strihanie, navliekanie, vkladanie, sa utvárali pomocou učiteľky zvýšeným individuálnym prístupom, pohyby neustále opakovali. Vychádzali sme z aktuálnej dosiahnutej úrovne dieťaťa. Správny úchop dosiahli v tomto školskom roku 3 deti, ktoré vedeli aj strihať. Museli sme znižovať čas na vykonanie pohybov vzhľadom na nedostatky detí vo vôľovej oblasti.

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- hudobná výchova, výtvarná výchova*

Deti mali veľmi radi hudobné činnosti, do ktorých sa mohli zapojiť pohybom, tancom alebo rytmizovaním na orfov inštrumentár. Počúvali hudobné i nehudobné zvuky, čím sa im rozvíjalo sluchové vnímanie. Pri nácviku piesní využívali tempo, rytmus a dynamiku hlasu, rozvíjali si sluchovú pamäť.

Výtvarné činnosti prispeli k postupnému zlepšovaniu psychomotoriky. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali vývinové štádium dieťaťa. Maľovali, kreslili, obtláčali, lepili, individuálne, vo dvojiciach, v skupine. Obe zložky vzdelávacej oblasti majú i terapeutickú funkciu, čo sme dôsledne využívali.

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Všetky telovýchovné úkony sme prispôbovali schopnostiam a možnostiam detí. Za pomoci rôzneho telovýchovného náradia a náčinia sme nenásilne rozvíjali ich elementárne motorické zručnosti, s tým spojené psychomotorické procesy a zlepšovali koordináciu pohybov. Zdravotné cvičenia boli zamerané na utváranie účelových pohybových zručností a kompenzáciu motorických nedostatkov. Vždy bola prítomná motivácia. Dôležitým cieľom pre nás bolo utváranie základných hygienických návykov a samoobslužných zručností primerane možnostiam a schopnostiam detí. To sa nám podarilo u 7 detí.

Pozitívne zistenia:

- Skúmali, pozorovali a experimentovali.
- Používali edukačné programy, prostredníctvom ktorých si rozvíjali informačné kompetencie.
- Progresívne zmeny v osobnej komunikácii a vo vyjadrovaní schopnostiach.
- Čiastočné eliminovanie odchýlok v kognitívnom rozvoji detí.
- Uplatňovanie motivačných metód a metódy individuálneho prístupu.
- Úzka spolupráca s poradenskými centrami a rodinou.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole

Materská škola Nábřežie mládeže 7, ako organizačná jednotka Mesta Nitra bez právnej subjektivity, je napojená na rozpočet Mesta Nitra a informácie o financovaní škôl sú súčasťou záverečného účtu mesta Nitry, ktorý je zverejnený na webovom sídle mesta Nitry.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených so zabezpečením školy:

Za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne od 1.1.2021 na jedno dieťa **20 €** na základe VZN mesta Nitra č.8/2019.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa:

- a) ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,

- c) ktoré je umiestnené v zariadení na základe súdu,
- d) ktoré má prerušenú dochádzku 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby, alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

12. Spolupráca materskej školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola aj v tomto školskom roku na veľmi dobrej úrovni. Poskytli materiálno-technická pomoc a finančnú pomoc prostredníctvom poskytnutia 2% z daní. Pedagogickí pracovníci pravidelne oboznamovali rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania ich detí konzultáciami, poskytovaním odbornej literatúry.

13. Spolupráca materskej školy s inštitúciami

Materská škola v školskom roku 2020/21 spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrom špeciálneho pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Radou školy a Rodičovským združením pri MŠ, ZŠ Nábrežie mládeže, Mestom Nitra.

Krúžková činnosť sa na pokyn zriaďovateľa v tomto šk. roku 2020/21 neuskutočňovala.

V Nitre: 29.08.2021

Mgr. Iveta Klobučníková
riaditeľka MŠ

Názov dokumentu: **Vyjadrenie Rady školy k Správe o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Nábrežie mládeže za šk. rok
2020/21**

Rada školy pri Materskej škole, Nábrežie mládeže 7, Nitra

berie na vedomie

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Nábrežie mládeže 7, Nitra
za školský rok 2020/21**

V Nitre:

.....
PaedDr. Gabriela Svocáková, PhD.
predseda Rady školy pri MŠ Nábrežie mládeže 7, Nitra