

S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Nábřežie mládeže 7, Nitra za školský rok 2019/2020**

Predkladá:

Mgr. Iveta Klobučníková
Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa: 27.08.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri MŠ Nábřežie mládeže 7

odporúča zriaďovateľovi

Mestu Nitra

s c h v á l i t'

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nábřežie mládeže
za školský rok 2019/2020**

.....

Ing. Schronková Kristína

predseda Rady školy pri MŠ Nábřežie mládeže

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Nitra

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nábřežie mládeže 7
za školský rok 2019/2020**

.....

za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Iveta Klobučníková

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
3. Plánu práce školy MŠ Nábrežie mládeže 7 za školský rok 2019/2020 a Plánu vnútornej kontroly školy.
4. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Nábrežie mládeže 7 v Nitre.
5. Podkladov k vyhodnoteniu aktivít školy v čiastkových správach a analýzach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach MŠ.
6. V súvislosti s ŠkVP „Slniečko pohybom ku zdraviu“ MŠ Nábrežie mládeže a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

S P R Á V A
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Nábrežie mládeže 7, Nitra za šk. rok 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje o škole

1. <i>Názov školy:</i>	Materská škola, Nábrežie mládeže 7, Nitra		
2. <i>Adresa školy:</i>	Nábrežie mládeže 7, 949 01 Nitra		
3. <i>telefónne číslo:</i>	037/ 7331008		
4. <i>Internetová adresa:</i>	www.msnitra.org	<i>E-mail:</i>	msnabreziemladeze@smsnitra.sk
5. <i>Zriaďovateľ:</i>	Mesto Nitra , Štefániková 60, 950 06		

2. Vedúci zamestnanci školy

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Iveta Klobučníková	Riaditeľka MŠ
Eleonóra Kováčiková	Vedúca ZŠS pri MŠ

3. Poradné orgány školy

A) Rada školy

Rada školy pri MŠ Nábrežie mládeže v Nitre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a v školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je 4 roky.

Členovia rady školy:

<i>P.č.</i>	<i>Meno a priezvisko:</i>	<i>Funkcia:</i>	<i>Zvolený (delegovaný) za:</i>
1.	Judita Šindlerová	člen	pedagogických zamestnancov
2.	Tatiana Gajdošová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Kristína Schronková	predseda	rodičov
4.	Jarmila Plesníková	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Peter Balík	člen	rodičov
6.	Juraj Šimeg	člen	rodičov
7.	Oliver Pravda	člen	zriaďovateľa
8.	Magdaléna Feketeová	člen	zriaďovateľa
9.	Mgr. Miloslav Špoták	člen	zriaďovateľa

V dňoch 9.,11. a 12.3.2020 prebehli v MŠ Nábřežie mládeže 7, Nitra voľby za členov Rady školy zo zákonných zástupcov detí, z pedagogických a nepedagogických zamestnancov. V súvislosti so šírením ochorenia COVID-19, súčasnou pandemickou situáciou a podľa pokynov zriaďovateľa neprebehla do dnešného dňa ustanovujúca schôdza Rady školy.

B) Metodické združenie

Interné metodické združenie viedla v školskom roku 2019/20 p. uč. Mgr. Katarína Trubinská. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Z dôvodu pandemickej situácie sa stretnutia MZ tento školský rok uskutočnili 2 krát. Vo svojej činnosti sa MZ zaoberalo a prerokúvalo aktuálne otázky výchovno-vzdelávacieho procesu a zameralo sa na jeho skvalitňovanie, podporovalo rozvíjanie odborných kompetencií PZ. Zároveň si na jeho stretnutiach pedagogickí zamestnanci MŠ vymieňali odborné skúsenosti, hľadali riešenia problémových situácií, pomáhali svojimi poznatkami učiteľom s krátkou pedagogickou praxou, hľadali nové moderné formy a metódy práce na dosahovanie čo najlepších výsledkov vo vč. V spolupráci so špeciálnym pedagógom sa činnosť MZ zameralo aj na sledovanie kvality výchovy a vzdelávania detí so švvp v špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím. Všetci PZ boli nápomocní v adaptačnom vzdelávaní začínajúceho PZ p. uč. Košarišťanovej.

Plán MZ bol v školskom roku 2019/20 zameraný na:

- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole,
- podporovanie profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- riešenie problémov výchovno-vzdelávacieho procesu cestou otvorenej komunikácie a poradenstva,
- sprístupňovanie najnovších odborných informácií z oblasti výchovy a vzdelávania.

Na stretnutiach MZ boli predstavené nové didaktické pomôcky, ich využitie a metodický materiál potrebný k výchovno-vzdelávacej činnosti. Podľa plánu jednotlivé učiteľky informovali ostatných pedagogických zamestnancov o nových trendoch vo výchove a vzdelávaní. Stretnutia MZ prispeli k lepšej pracovnej atmosfére.

Odporúčania:

Vzhľadom na pretrvávajúce problémy s ochorením COVID-19 odporúčame MZ, aby do svojho plánu činnosti v nasledujúcom školskom roku 2020/21 zaradilo aj možnosti dištančného vzdelávania detí predškolského veku, ktoré vyplynulo z momentálnej situácie.

C) Pedagogická rada

Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ, v školskom roku 2019/20 sa uskutočnilo 5 stretnutí. Zapisovateľom stretnutí bola p. uč. Vorošová, overovateľom p. uč. Abaffyová. Pedagogická rada riešila aktuálne problémy výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho organizačné zabezpečenie a materiálno-technické zabezpečenie. Prerokovala dokumenty školy, schvaľovala Správu o vvč školy, hodnotila úroveň triednej dokumentácie a pedagogickú diagnostiku, riešila výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti, prerokovala podmienky prijímania detí do MŠ. PZ získavali na stretnutiach aktuálne informácie o novej legislatíve, oboznamovali sa s požiadavkami zriaďovateľa, analyzovali súčasnú situáciu vo výchove a vzdelávaní. PR zabezpečovala akcie školy, akcie tried, vystúpenia, riešila požiadavky rodičov a pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku mala osobitú úlohu pripraviť 50. výročie založenia MŠ. Slávnostná pedagogická rada sa konala 3.12.2020 za účasti zástupcov zriaďovateľa - Mesta Nitry, Odboru školstva, mládeže a športu, bývalých a súčasných kolegov a ostatných hostí. V súvislosti s pandemickou situáciou prebehli aj krátke operatívne stretnutia pedagogických zamestnancov, na ktorých riešili organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v mesiaci jún 2020 a počas letných prázdnin v mesiaci august.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
Zamestnanci MŠ	21
<i>T toho PZ*</i>	
Z počtu PZ	14
- kvalifikovaní	13
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1
<i>Z toho NZ**</i>	
Z počtu NZ	3
- školský psychológ ***	0
- špeciálny pedagóg	2
- upratovačky	3
- ostatní	0
<i>Školská kuchyňa a jedáleň</i>	4
<i>Spolu počet zamestnancov MŠ + ZŠJ pri MŠ</i>	21
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	14

5. Ďalšie vzdelávanie ped. zamestnancov školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelaných	Priebeh vzdelávania/ počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Bakalárske štúdium	0	0	1	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné	0	0	0	0
Aktualizačné	13	13	0	13
Adaptačné	1	1	0	1

6. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/20

Stav k 15.09.2019: 117				Stav k 31.08.2020: 124		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
I.	15	0	0	20	0	0
II.	23	0	0	24	0	0
III.	23	0	0	23	0	0
IV.	24	0	0	24	0	0
V.	24	0	2	25	0	2
Šp.tr.	8	0	5	8	0	5

7. Údaje o projektoch školy

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Cieľ
ZELENÝ ŠKOLSKÝ DVOR	2019	Prebieha	Oddychové zelené zóny na školskom dvore – získavať vzťah k prírodnému prostrediu, k zeleni, uplatňovať starostlivosť o stromy, kríky a kvety.
EVIČKA NÁM OCHORELA	2001	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Osvojovať si vedomosti o starostlivosti o svoje zdravie, o predchádzaní detským úrazom a ošetrovaní drobných úrazov.
BEZPEČKO	2009	Realizované	Uvedomovať si dôležitosť vlastnej bezpečnosti, učiť sa bezpečnému prechádzaniu cez cestu, poznať semafor, bezpečne jazdiť na bicykli.
MALÍ ZÁCHRANÁRI	2010	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Riešiť krízové situácie, poznať prácu polície, hasičského zboru a kinológov.

OCHUTNÁVKA – ZDRAVÉ NÁTIERKY (NAPPO)	2005	Realizované	Formovať zdravý životný štýl, prostredníctvom zdravej výživy bojovať proti obezite.
VYREZÁVANIE TEKVÍC, VÝSTAVA PLODY JESENE	2019	Realizované	Dodržiavať tradície, rozvíjať si zručnosti, fantáziu, podporovať komunitné aktivity a spoločné aktivity detí rodičov.
DEŇ RODINY	2017	Neuskutočené z dôvodu COVID-19	Otvoriť MŠ okolitému prostrediu, rodinám s deťmi, zúčastniť sa aktívnych, tvorivých, poznávacích a športových aktivít spolu s rodinou.
O2 Športová akadémia M. Tótha	2019	Neuskutočené	Pohybom a pohybovými aktivitami bojovať proti obezite, využívať skúsenosti a príklad vrcholového športovca.
DOROTKA	2017	Neuskutočené z organizačných dôvodov SČK.	Pozitívnymi príkladmi mladých ľudí dobrovoľníkov získať skúsenosti o lekárskej pomoci, darcovstve krvi.
E- TWINNING	2017	Prebieha	Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí.
EURÓPSKY TÝŽDEŇ MOBILITY „Prejdime sa spolu“.	2019	Realizované	Získať návyk na bezpečnú chôdzu po chodníku, cez prechod pre chodcov a bezpečnú jazdu na bicykli – aktivity na dopravnom ihrisku, na ceste ku rieke.
DAJME SPOLU GÓL!	2017	Nezrealizované z organizačných dôvodov SFZ.	Zdokonaľovať základné lokomočné pohyby prostredníctvom hier a pohybových aktivít s loptou pod dozorom odborníkov.

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V roku 2013/2014 bola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI. V predmete školskej inšpekcie bolo hodnotenie : riadenie školy - na dobrej úrovni
podmienky výchovy a vzdelávania – na veľmi dobrej úrovni
stav a úroveň vyučovania a učenia sa - na dobrej úrovni

V šk. r. 2019/2020 sa uskutočnila depistáž v spolupráci s CPPP a ČŠPP zameraná na zistenie úrovne školskej zrelosti predškolákov. Absolvovalo ju 37 5-6 ročných detí a 6 detí zo špeciálnej triedy pre deti s mentálnym postihnutím. Zo všetkých detí bol 5 deťom odporučený odklad školskej dochádzky.

9. Priestorové a materiálne-technické vybavenie školy

Materská škola, Nábrežie mládeže sa nachádza na sídlisku Chrenová I. pod popisným číslom 7. Je to prízemná budova s 5-timi samostatnými pavilónmi, každý z nich má samostatný vchod, šatňu, umyváreň, WC, spálňu, herňu. Trieda detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má spoločnú šatňu a sociálne zariadenie v prvom pavilóne na pravej strane s ďalšou triedou. Stravovanie sa uskutočňuje v spoločnej jedálni v dvojzmennej prevádzke.

Pohybové aktivity, hry, zdravotné cvičenia prebiehajú v priestrannej telocvični, v ktorej je dostatok telovýchovného náradia a náčinia. Telocvična sa využíva nielen na výchovu a vzdelávanie detí, ale aj na tvorivé dielne, krúžkovú činnosť, besiedky, divadlá a ďalšie kultúrno-spoločenské podujatia. V budove sa nachádzajú ďalšie miestnosti: riaditeľňa, samostatná jedáleň, kancelária školského stravovania, kuchyňa, sklady a logopedická – relaxačná miestnosť.

Jednotlivé triedy spĺňajú estetické požiadavky, sú útulné, príjemné, prostredie v nich je harmonické a dostatočne podnetné. Odrážajú sa v ňom každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Materiálne vybavenie zohľadňuje potreby detí, pomáha poskytovať priame, bezprostredné zážitky, iniciatívu a podporuje ich vnútornú motiváciu, spĺňa potrebné požiadavky. Aj tento školský rok sme doplnili kabinety o nové didaktické pomôcky. V MŠ je dostatok materiálu na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých vzdelávacích oblastiach a na výtvarné aktivity. Každá trieda je pripojená na internet a vybavená interaktívnou tabuľou, PC, v 3 triedach je multifunkčné zariadenie. Hrové kútiky, centrá na aktivity a hru detí sú v triedach vybavené účelovo. Školský areál tvoria dostatočne veľké trávnaté plochy, ihriská, pieskoviská, preliezačky, hojdačky a chodníky na bicyklovanie a kolobežkovanie. Tento školský rok sme na niektorých miestach na školskom dvore vytvorili pre deti pomocou zelene oddychové zóny.

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole

Materská škola Nábrežie mládeže 7, ako organizačná jednotka Mesta Nitra bez právnej subjektivity, je napojená na rozpočet Mesta Nitra a informácie o financovaní škôl sú súčasťou záverečného účtu mesta Nitry, ktorý je zverejnený na webovom sídle mesta Nitry.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených so zabezpečením školy:

Za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa **20 €**, za dieťa do 3 rokov **50 €**. Za dieťa v MŠ s celodennou prevádzkou a trvalým pobytom mimo Nitry do výšky dofinancovania mesta z ostatných príjmov za predchádzajúci rok,

minimálne však do výšky 10% životného minima zaokrúhleného na celé číslo uhrádza rodič mesačne **65 €** na základe VZN mesta Nitra č.8/2019.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa:

- a) ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
- c) ktoré je umiestnené v zariadení na základe súdu,
- d) ktoré má prerušenú dochádzku 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby, alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

11. Hodnotenie plnenia koncepčných zámerov

11.1 Koncepcia rozvoja Materskej školy, Nábřežie mládeže 7, Nitra

Koncepcia materskej školy bola vypracovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Národného programu výchovy a vzdelávania, Školským vzdelávacím programom, z analýzy aktuálneho stavu školy, jej doterajšej orientácie, tradícií a podmienok školy, rešpektovaním podnetov a návrhov rodičov a najmä s rešpektovaním záujmov a potrieb detí. Koncepcia sa opiera o tvorivý a aktívny prístup vedenia školy a pedagógov v záujme zabezpečenia kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je predstavou, víziou, hlavným zámerom, kam chceme, aby sa materská škola za daný časový úsek (5 rokov) dostala. Ide vlastne o určitú dlhodobú profiláciu materskej školy, ktorá vychádza z konkrétneho aktuálneho stavu a jej úrovne.

Víziou materskej školy je, aby dieťa, ktoré navštevuje materskú školu bolo **zdravé, vzdelané, tvorivé, aktívne**, ale predovšetkým **šťastné**.

Profiláciou materskej školy je osvojovať si zdravý životný štýl prostredníctvom pohybových aktivít.

Koncepcia sa člení na 3 oblasti, obsahujú jednotlivé úlohy, ktoré sa priebežne plnia.

11.2 Ciele a priority školy

Ciele a úlohy boli stanovené v týchto rovinách:

- ❖ Výchova a vzdelávanie
- ❖ Personálne podmienky
- ❖ Materiálne podmienky

11.3 Atribúty hodnotenia plnenia cieľov koncepcie:

- ✓ prepojenosť cieľov
- ✓ náväznosť
- ✓ súbežné plnenie
- ✓ tvorivé riadenie
- ✓ zodpovedný prístup zainteresovaných

Materská škola v súčasnosti reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnávať aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať.

Od 12.3.2020 až do 30.6.2020 bola v MŠ prevádzka prerušená z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti so šírením ochorenia COVID – 19. Počas tejto situácie sme zabezpečili realizáciu včv prostredníctvom webovej stránky www.msnabrezenitra.sk. Od 1.6.2020 bola prevádzka obnovená, pre menší okruh detí na základe pravidiel, ktoré určil zriaďovateľ Mesto Nitra. V tomto období sme sa snažili vykonávať včv vonku na školskom dvore, v prírodnom prostredí brezového hája, alebo v okolí MŠ, čo priamo súviselo so zameraním našej MŠ.

Z týchto dôvodov sme niektoré stanovené ciele a čiastkové úlohy, najmä v oblasti projektov, akcií, súťaží, nedokázali zrealizovať vôbec a niektoré z nich sme modifikovali a prispôbili konkrétnym a v tom čase neustále sa meniacim podmienkam. Jednoznačne však možno skonštatovať, že aj na základe novej a náročnej situácii sa postupne približujeme vízií materskej školy.

11.4 Hodnotenie plnenia cieľov koncepcie

❖ VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ

• *Rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho jedinečnosť.*

Pristupovali sme k deťom na základe úrovne ich rozvoja, individualizovali sme výchovno-vzdelávací proces v čo najväčšej miere. Dávali sme im dostatočný priestor na sebaujadrnenie sa, sebahodnotenie a hodnotenie konania iných detí. Snažili sme sa rešpektovať ich názory, nepotláčali sme ich osobnosť. V najväčšej možnej miere sme osobnosť detí rozvíjali v hrách, v ktorých si zdokonaľovali aj koncentráciu a upevňovali sociálnu zdatnosť. Množstvo času trávili v spoločnosti detí so švvp s mentálnym postihnutím, učili sme ich akceptovať jedinečnosť týchto detí, pomáhať im, hrať sa, cvičiť, učiť sa s nimi.

- ***Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, jazykovú kultúru, rozvíjať komunikačné zručnosti.***

Uplatňovali sme vo vč špecifické metódy: aktívne počúvanie s porozumením, slovná banka, metóda lona, pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívali metódy tvorivej dramatizácie, ktorými získavali jazykové skúsenosti, tie im umožnili myslieť, komunikovať, riešiť problémy, triediť svet do kategórií, poznávať väzby súčasného života. Prostredníctvom kníh, príbehov a zážitkového učenia sme napomáhali aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie sme využívali metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielene podporovali slovnú zásobu, deti sa aktívne zapájali do aktivít v knižniciach. Dodržiavali sme princípy:

- Jazyk si dieťa osvojuje najprirodzenejšie v kontexte jeho používania.
- Vytvorenie komunikačne a literárne podnetného prostredia dieťaťu umožní nadviazať v učení na svoje skúsenosti a záujmy.
- Pre učenie sa dieťaťa je podstatná hra.

- ***Rozvíjať schopnosť tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy, získavať elementárne základy digitálnych kompetencií.***

Dosiahnutú úroveň vedomostí detí sme zaznamenávali v diagnostike a následne vyhodnocovali. Zadávali sme problémové úlohy, riešili úlohy tímovo v skupinách, ale aj vo dvojiciach a individuálne, využívali projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, používali interaktívne metódy a pracovali s modernými informačnými technológiami (PC, internet, digitálny fotoaparát, bee-bot, interaktívna tabuľa).

- ***Integrovať deti so špeciálnymi edukačnými potrebami, rozvíjať nadanie detí.***

Modifikovali sme ciele a diferencovali, prispôbovali prostriedky, metódy, formy a podmienky výchovy a vzdelávania vzhľadom na individuálne potreby detí. Deti so švp sa spolupodieľali na činnostiach s intaktnými deťmi a získavali skúsenosti s reálnym ľudským svetom. Zúčastňovali sa hier, edukačných aktivít, zdravotných cvičení, osláv, spoločných vychádzok s ostatnými triedami MŠ, obohacovali si emocionálnu a sociálnu sféru. Intaktné deti sa zas učili zodpovednosti, solidarite a slušnosti v spoložití s inými, jedinečnými osobnosťami. Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sme využívali pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania.

- **Moderná škola.**

Školský vzdelávací program „Slniečko – pohybom ku zdraviu“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, prostredníctvom ktorého sme na základe individuálnych schopností detí, podmienok MŠ, jej profilácie a požiadaviek zákonných zástupcov detí, uskutočňovali rôzne celoročné rozvíjajúce projekty a programy:

- ✓ Projekt Spoznajme svet okolo nás cez počítač a interaktívnu tabuľu, ktorého cieľom bolo nielen podporovať rozvoj elementárnych digitálnych zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Program plnili deti vo všetkých triedach. Digitálna technológia pomáhala deťom pri porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií. PZ využívali metodickú príručku „Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti“
 - ✓ Rozvíjajúcemu programu pre deti s odloženou školskou dochádzkou sme venovali zvýšenú pozornosť. Venovali sme sa nielen deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ale aj všetkým budúcim prvákom, aby čo najviac detí spĺňalo podmienky na vstup do ZŠ.
 - ✓ Vo výchove a vzdelávaní sme využívali najnovšie metódy a stratégie: diskusie, prácu s knihou, experimenty, exkurzie, demonštrácie, vymýšľanie príbehov, dopĺňanie slov, reprodukcie, hypotézy (predpoklady), hlasné čítanie, pojmové mapovanie, zážitkové učenie, zaviedli sme pravidlá života v triedach.
 - ✓ Realizovali sme tvorivé dielne pre deti a rodičov (jesenné plody, vianočné dekorácie).
 - ✓ Výsledky vzdelávacej činnosti v MŠ sme prezentovali rodičom:
 - a) vystúpeniami na Vianočnej besiedke a Úcty k starším,
 - b) ukázkami výtvarných prác na nástenkách pri jednotlivých triedach a na výtvarných súťažiach
 - ✓ Tento rok sme vzhľadom na mimoriadnu situáciu nezrealizovali Deň rodiny.
- **Viesť deti k zdravému životnému štýlu, podporovať ich správny psychosomatický a psychomotorický vývin, osvojiť si nové pohybové zručnosti, priaznivo pôsobiť na zvyšovanie ich imunity – ZAMERANIE MŠ.**

Motivovali sme deti k pohybovej aktivite, realizovali sezónne i celoročné aktivity:
- ✓ Pripravili sme Ochutnávku nátierok zdravej výživy pre rodičov a deti z našej MŠ v súvislosti s formovaním zdravého životného štýlu u detí.

- ✓ Plnili sme ciele Národného programu prevencie obezity (NAPPO) tým, že sme podporovali deti v pohybe na čerstvom vzduchu na školskom dvore a v prírodnom prostredí – v Brezovom Háji, v okolí rieky, v pohybových aktivitách v telocvični, v zdravotných cvičeniach uskutočňovaných vonku za vhodného počasia, ale aj vzdelávacími a preventívnymi aktivitami, podávaním ovocia a zeleniny v surovom stave a zabezpečenia pitného režimu.
- ✓ Deti absolvovali kurz korčuľovania na zimnom štadióne, pobyty v Centre zdravia v Párovských Hájoch.
- ✓ V súvislosti s bezpečnosťou a zachovaním zdravia sme realizovali projekt: Dopraváčik na dopravnom ihrisku, ktorého sa zúčastnili 4 triedy. V súčasnosti máme v MŠ iba 1 dieťa trpiace nadváhou (v súvislosti s jeho zdravotným znevýhodnením – dieťa so švvp).

❖ **PERSONÁLNE PODMIENKY**

Priamo súvisia so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý určuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

- ***Neustále podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a udržať si dobré meno školy vzdelanostnou úrovňou všetkých pedagogických zamestnancov***

V zmysle vyššie uvedeného zákona získali profesijné kompetencie 12 pedagogických zamestnancov prostredníctvom

- ✓ aktualizačných vzdelávaní:
 - „Aktuálne zmeny v právnych predpisoch v oblasti profesijného rozvoja“, ktorého lektorom bola Mgr. I. Klobučníková.
 - „Rozvoj potenciálu dieťaťa v predškolskom veku v oblasti práce s knihou“, lektorkou bola B. Kováčová.

A 1 pedagogický zamestnanec sa zúčastnil aktualizačného vzdelávania:

- „Dieťa a hudba...pohyb a hra“
- ✓ Metodická činnosť v MŠ sa uskutočňovala prostredníctvom interných metodických stretnutí ktoré sa v tomto školskom roku uskutočnilo 2x, systematickým sebazvdelávaním a štúdiom odbornej literatúry. Učiteľskú knižnicu priebežne počas celého roka dopĺňame.

- ✓ Podieľali sme sa na praktickej príprave budúcich učiteľov MŠ (študentov PEP) v spolupráci s PF UKF v Nitre odbor Predškolská a elementárna pedagogika ako cvičná materská škola.
- ✓ Dobre poznať súčasný ŠVP, metodiky, obsahové a výkonové štandardy, výkonové úrovne, zabezpečiť implementáciu ŠkVP do edukačného procesu, využívať odborný metodický materiál a mať právne vedomie, poznať legislatívu - zákony, vyhlášky, to je súčasť moderného prístupu vo výchove a vzdelávaní.

❖ SKVALITNENIE MATERIÁLNYCH PODMIENOK

Ciele na skvalitnenie materiálnych podmienok pre výchovno-vzdelávací proces:

- *Doplniť didaktické učebné pomôcky.*
- *Doplniť školskú knižnicu odborným materiálom.*
- *Zabezpečiť kopírovacie stroje pre potreby výchovno-vzdelávacej činnosti v predškolských triedach.*
- *Zabezpečiť a obnoviť kolobežky, detské odrážadlá a bicykle pre deti na školský dvor.*

Pozitíva:

- ✓ Doplnili sme na školský dvor o nové kolobežky a detské odrážadlá.
- ✓ Zakúpili sme nové telocvičné náradie a náčinie: gymnastická lavička, kruhy na cvičenie, žinenky.
- ✓ Zabezpečili sme výmenu podlahy v telocvični.
- ✓ Zabezpečili sme nové didaktické pomôcky na činnosti a aktivity vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- ✓ Vybavili sme kabinet pre výtvarné aktivity množstvom potrebného výtvarného materiálu.
- ✓ Zakúpili sme 3 kopírovacie stroje pre potreby včv v triedach slniečka, lienky, včielky.

Ciele na skvalitnenie materiálnych podmienok úpravou školského areálu:

- *Osadiť odpadkové koše v areáli tak, aby boli pevné.*
- *Udržiavať trávnatú plochu (kosenie, hrabanie) a pieskoviská v súlade s bezpečnostnými a hygienickými normami (prekopávanie pieskovísk, dezinfekcia).*

- *Vysadiť areál zeleňou prostredníctvom dlhodobého projektu „Zelený školský dvor“ stromčeky, kríky, oddychové zóny (zátišia) s pomocou rodičov, – viesť deti k starostlivosti o zeleň a prírodné prostredie (polievaním, sadením...)*
- *Urobiť nový náter na herných prvkoch.*
- *Opraviť betónový základ pri bránke na ľavej strane budovy.*

Pozitíva:

- ✓ Doplnili sme školský dvor o nové zelené oddychové zóny – vysadili sme na 3 miestach kríky, malé stromčeky, kvety a oddelili sme tieto zóny pomocou záhradníckych prvkov. Do tejto činnosti sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci a p. upratovačky.
- ✓ Úpravu a údržbu školského dvora sme realizovali s pomocou MsÚ, ale aj svojpomocne, pomáhali nám rodičia hrabaním, strihaním drevín.
- ✓ Obnovili sme náter na 2 veľkých herných prvkov, odstránili sme nefunkčnú hojdačku.
- ✓ Zabezpečili sme niekoľko krát odvoz odpadu zo školského dvora.
- ✓ V spolupráci s MsÚ v Nitre sme zabezpečili výmenu svietidiel v jedálni.
- ✓ Demontovali sme starú nefunkčnú skriňu v telocvični.

Negatíva:

- nepodarilo sa nám opraviť plot na ľavej strane školského dvora, osadiť nové odpadkové koše a premiestniť lavičky.

12. Organizačné formy denných činností

Výchova a vzdelávanie sa v MŠ uskutočňovalo prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Vzdelávacie aktivity
- Pobyt vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu

13. Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach, pozitíva, negatíva, návrhy na ich odstránenie

V školskom roku 2019/2020 sme postupovali vo výchove a vzdelávaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré nadobudlo platnosť 1.9.2016.

Formy, metódy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese sme používali v súlade s aktuálnymi požiadavkami vzdelania a kultúrnej gramotnosti súčasnej modernej spoločnosti, zohľadňovali sme potreby detí, ich vývinové osobitosti, individuálne zvláštnosti, profiláciu a podmienky materskej školy.

V špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím sme pracovali podľa Vzdelávacieho programu pre mentálne postihnuté deti, ktorý je súčasťou ŠkVP. Každé dieťa v tejto triede malo vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

U 3 ročných detí sme sa snažili eliminovať adaptačný stres na minimum postupným oddeľovaním dieťaťa od rodiča. Svojím empatickým prístupom sme novým deťom od prvého dňa vytvárali podmienky pre úspešnú adaptáciu a socializáciu. Pokúšali sme sa ich čo najplynulejšie začleniť do kolektívu, čo sa nám aj podarilo. Dôležitú úlohu zohrala pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi. Adaptácia nových detí trvala primerane.

Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Aktivity sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, i v rámci pobytu vonku a činností popoludní. Využívali sme rôzne formy práce, a to skupinovú, frontálnu, individuálnu formu, aj činnosť vo dvojiciach.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali ich sebavedomie a sebadôveru pozitívnym hodnotením. Podporovali a rozvíjali sme ich schopnosti a záujmy.

Z dôvodu pandemickej situácie v čase od 13.3.2020 do 30.5.2020 sa vzdelávanie detí uskutočňovalo dištančnou formou. Na webovej stránke materskej školy sme pre deti a ich rodičov ukladali rôzne didaktické materiály – hry, piesne, básne, rozprávky, pracovné listy, návrhy na pracovné a výtvarné aktivity, ktoré vždy súviseli s danou témou. Témy sme obmieňali a uverejňovali týždenne, tak ako sú uvedené v ŠkVP a prispôbovali okolnostiam. P. učiteľky boli s deťmi (cez rodičov) v telefonickom spojení. ČŠPP pravidelne uverejňovalo na našej stránke (a nielen pre deti so švvp) logopedické cvičenia a hry. Uverejnili sme aj webové stránky, televízne programy, odkazy, na ktorých boli vhodné vzdelávacie programy pre deti predškolského veku zabezpečené MŠ SR a Mestom Nitra. Počas tohto obdobia všetci pedagogickí zamestnanci mali pracovnú činnosť home-office, pripravovali rôzne metodické

materiály na výchovno-vzdelávací proces, ktorý sa stal súčasťou kabinetu MZ a učiteľky ho v plnej miere využívajú. Doplnkom k tejto činnosti bolo sebavzdelávanie, orientácia v zmenách legislatívy, zvyšovanie kompetencií PZ a ich odbornej spôsobilosti.

Vo všeobecnosti môžeme v jednotlivých vzdelávacích oblastiach skonštatovať nasledovné zistenia:

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Pohyb detí bol rozvíjaný v pohybových a hudobno-pohybových hrách, zdravotných a relaxačných cvičeniach, v tanci primeranom veku, v naháňačkách. Učiteľky využívali na splnenie cieľov v tejto oblasti pobyt vonku, ciele vzdelávacie pohybové aktivity, vychádzky a aktivity popoludní. Pri cvičení deti motivovali rôznymi motivačnými cvičeniami, riekankami, piesňami. Pri pohybových aktivitách deti používali dostupné telovýchovné náradie a náčinie v telocvični i na dvore MŠ. Postupne počas roku si osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, presnosť precvičenia cviku, zdokonaľovali si správnu techniku základných lokomočných pohybov, správneho dýchania, jemnú a predovšetkým hrubú motoriku. Zvyšovala sa im pohybová výkonnosť, upevňovali si vôľové vlastnosti, získavali sebakontrolu, schopnosť akceptovať pri pohybe a cvičení kamaráta. Deti sa pohybovali v interiéri MŠ, ale aj v Brezovom Háji, pri rieke, na dopravnom ihrisku. Zamerali sme sa hlavne na pohyb na čerstvom vzduchu, pri vhodnom počasí deti cvičili vonku. Zaraďovali sme aj pohybovú improvizáciu na hudobný sprievod. Viedli sme deti k tomu, aby zvládali aj dlhšie vychádzky (park Na Sihoti, Agrokomplex, DAB, rieka...). V súvislosti s podoblasťami **zdravie, zdravý životný štýl a hygiena** deti identifikovali typické znaky ochorenia, upevňovali si hygienické návyky, pravidelne sa otužovali, obmedzovali sme ich v konzumácii sladkostí a uvádzali príklady zdravej výživy (strava v MŠ). So šíriacim sa ochorením COVID-19 sme v mesiacoch jún a august upevňovali u detí návyk správneho umývania rúk a používania dezinfekcie. V rôznorodých pohybových, vzdelávacích a preventívnych aktivitách deti plnili ciele **Národného programu prevencie obezity – NAPPO**.

Negatívne zistenia - problémy so zaväzovaním šnúrok (jemná motorika)

- problémy pri používaní príboru
- nesprávne držanie tela
- chýbali aktivity na zapojenie sa do projektov: Svetový deň zdravia
- absencia realizácie cielenej vzdelávacej aktivity v prírodnom prostredí

(napr. v brezovom háji)

Pozitíva – niektoré deti majú pohybové nadanie vhodné na šport, tanec

- realizácia zdravotných cvičení v niektorých triedach na čerstvom vzduchu
- deti radi využívajú pri pohybe hudbu
- vysoký záujem detí o kurz korčuľovania

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívať cviky na správne držanie tela každý deň

- uskutočňovať ciel. vzd. aktivity aj na čerstvom vzduchu
- zatriktívniť pohyb hudbou
- používať príbor denne (predškolači)
- využívať na prirodzený pohyb (lezenie, skákanie, šmýkanie...) detské ihrisko s hernými prvkami na školskom dvore
- naplánovať a pripraviť aktivity na Svetový deň zdravia

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Využívaním rôznorodej detskej literatúry sme prispeli k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie a k rozvoju gramotnosti. Slovná zásoba je u detí individuálna, líši sa vekom, jazykovou úrovňou a závisí u detí aj od správnej výslovnosti. Mladšie deti majú problémy s artikuláciou a preto býva ich reč nezrozumiteľná. Starším deťom s takýmito problémami sme odporučili logopéda. Deti sme zapájali do rozhovorov pri spoločných diskusiách s učiteľkami, tých menej zdatných sme povzbudzovali a nechali im dosť času a priestoru na vyjadrenie. Učiteľky využívali hlasné čítanie, čítanie s porozumením, krátke literárne útvary, deti recitovali, dramatizovali. Demonštrovali sme funkcie písanej reči tak, aby deti získali predstavu o nej, ako o dorozumievacej činnosti. Odpovedali na otázky, kládli otázky, domýšľali príbehy, vyvodzovali význam slov. Spoznávali literárne žánre, knihy, získavali informácie, ponaučenie, zabavili sa poznávali niektoré písmenká abecedy. Učili sme ich vážiť si knihu, správne v nej listovať, ukladať do knižnice.

Pozitíva – deti majú radi všetky druhy detskej literatúry

- radi si prezerajú obrázky a rozprávajú o nich
- radi spoznávajú písmená, obkresľujú ich, vyznačujú a vyhľadávajú v texte, radi si píšú svoje meno
- baví ich recitovať, dramatizovať

Negatívne zistenia – poškodzovanie kníh

- rodičia deťom málo čítajú
- zlá výslovnosť
- rodičia odkladajú návštevu logopéda

- hlasné rozprávanie, krik
- používanie nárečia
- problémy pri reprodukcii čítaného
- slabé verbálne prezentovanie sa

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívanie triednych knižníc

- opravovanie výslovnosti, osobný príklad učiteľky, recitácia, čítanie
- dramatizácie a cvičenia na rozvoj komunikačných zručností
- spolupráca rodiny a školy
- čítanie s porozumením, kladenie otázok
- rešpektovať metodické odporúčania na podporu rozvoja komunikačných zručností
- odporučiť rodičom logopedickú starostlivosť

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Deti sme viedli k získaniu základov matematického myslenia a vzťahu k matematike, k rozvíjaniu logického myslenia prostredníctvom hry a prirodzených činností. Predškoláci poznajú číselný rad aj do 20 a viac, menšie deti do 6 a 10. Vedia odobrať, pribrať predmety a spočítať, vytvoria skupinu predmetov, obrázkov, hračiek, ovocia, zeleniny. Učiteľky im vytvárali situácie, kde sa rozdeľuje na časti s rovnakým počtom, na polovicu, následne kontrolovali správnosť riešenia. Orientovali sa v priestore triedy, materskej školy, školského dvora, sídliska. Hľadali dvojice, trojice, posudzovali čo je bližšie, ďalej, merali, vážili aj netradičnými spôsobmi. Obťahovali rovné, krivé aj uzavreté čiary. Používali primerané digitálne technológie - interaktívne tabule, včielku Bee bot, Logico primo, autokorektívne karty, PC, fotoaparát, tablet, na získavanie informácií v obmedzenom čase.

Pozitíva – deti majú radi všetky aktivity súvisiace s matematikou

- radi počítajú, poznávajú číslice, priradujú počet k predmetom
- majú radi geometriu v bežnom živote
- vedia zhotovovať objekty podľa technického náčrtu

Negatívne zistenia – nízka úroveň pozornosti, sústredenosti

- majú problémy pri riešení slovných úloh
- problémy s pravo-ľavou orientáciou
- málo aktivít zameraných na podporu finančnej gramotnosti

Návrhy na odstránenie nedostatkov – zaraďovať slovné úlohy primerané veku do bežných hier a aktivít

- zvýšiť počet hier na rozvoj logického myslenia

- využívať v každodenných aktivitách orientáciu (vpravo, vľavo)
- zaraďovať viac aktivít, hier a situácií na podporu finančnej gramotnosti

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Deti sa naučili orientovať v blízkom okolí pozorovaním a následne zdieľali zážitky v rozhovoroch, námetových hrách, dramatizácii a vo výtvarných činnostiach. V dopravnej výchove spoznávali pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu. Prakticky si overili svoje vedomosti a schopnosti v spolupráci s políciou na dopravnom ihrisku. Poznávali štátne symboly SR, hymnu, inštitúcie v meste a v Bratislave, identifikovali príbuzenské vzťahy v rodinách. Učili sa riešiť problémy kompromisom, vyjadrujú svoje pocity, aktuálny citový vzťah, správajú sa sebaisto, čo sa najviac prejavovalo pri verejných vystúpeniach na Vianočných besiedkach a Úcty k starším.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Deti získavali základné predstavy o prírode a prírodných javoch, poznajú ročné obdobia, ovocie, zeleninu, pozorovali počasie, identifikovali rozdiely medzi zvieratami v spôsobe pohybu, potravy, pomenovávali mláďatá. Niektoré deti sú v tejto oblasti mimoriadne aktívne. Opisovali podmienky rastu rastlín, opisovali ľudské telo, Zem ako súčasť vesmíru, poznávali význam vody, diskutovali o vzduchu, skúmali, poznávali, pomenovávali a hľadali súvislosti. Experimentovali, bádali (svetlo, tieň, topenie, tuhnutie...), snažili sme sa, aby deti získali vedomosti z tejto oblasti predovšetkým priamo v prírode.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Deti si rozvíjali základné zručnosti pri používaní nástrojov potrebných k životu. Modelovali a vyrábali objekty z prírodnín, zdôvodňovali využitie vymenovaním vlastností, ktorými sa od seba odlišujú. Pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu. Poznávali tradičné remeslá, pracovnú náplň niektorých profesií. Učiteľky im vytvárali dostatočný priestor, aby mohli deti prakticky manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Pozitíva: - pozorovali, opisovali, porovnávali, zisťovali, priradzovali, rozpoznávali, používali nové pojmy, oboznamovali sa, vyhľadávali, identifikovali vlastnosti, javy, živú a neživú prírodu, spoločnosť a svet okolo nás
-využívanie vhodných didaktických pomôcok

Negatívne zistenia: - nechať deti odprezentovať svoje postrehy z bežného života o svete, prírode, človeku, práci, jednotlivých javoch a skutočnostiach...

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - zatriktívniť učebné situácie zážitkovým učením

-striedanie spontánnych a riadených činností

-viac zaraďovať do vč experimenty, bádanie

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova*

Deti si rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky. Rytmus prežívali prostredníctvom rytmizovaného slova, pohybu a hry na telo. Využívali v plnej miere rytmické nástroje Orfovho inštrumentára. Vo vokálnych činnostiach spievali piesne, vhodné pre detského interpreta a viedli sme ich aj k počúvaniu hudby. Pri HPH sme sa zamerali na kultivovanie pohybu, tancovali. Postupne sme dosahovali, že vyjadrovali svoje predstavy výtvarne, prostredníctvom experimentovania s farbami. Kreslili, maľovali, strihali, lepili, modelovali, vytvárali rôzne kompozície. Tí najmenší veľmi radi skladali papier. Naučili sa pomenovať svoj výtvor, robili detaily postavám zvieracím aj ľudským. Niektorí predškólači sa zúčastnili výtvarných súťaží.

Pozitíva: - 5-6 ročné deti sa zúčastnili 2 výtvarných súťaží

-deti prezentovali svoje výtvarné práce na nástenkách, tanečnými a hudobnými vystúpeniami pred rodičmi a verejnosťou

Negatívne zistenia: - nedodržanie postupu nácviku piesne, HPH

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - obmedziť využívanie reprodukovanej hudby

-viac využívať spev detí, aj pri tanci

-dodržiavať odporúčané postupy pri nácviku piesní a HPH

❖ *Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja*

Pozitívne zistenia:

- deti uplatňujú a rešpektujú návyky kultúrneho správania sa
- komunikujú prijateľným spôsobom, nadväzujú kontakty a priateľstvá
- prejavujú pozitívne a negatívne emócie
- prejavujú priateľské vzťahy a ochotu pomáhať
- registrujú a „dodržiavajú“ dohodnuté pravidlá
- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje

Negatívne zistenia:

- pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého
- emocionálna kontrola je niekedy neprimeraná
- niektoré deti nevedia prijať názorovú odlišnosť, pravidlá...
- neadekvátne správanie v prítomnosti rodičov- neposlušnosť, samopašnosť

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- navodzovať problémové situácie v edukačných aktivitách, hľadať riešenie
- eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa
- v prípade potreby komunikovať o problémoch s odborníkmi
- získavať prijateľné spôsoby základy sociálnej komunikácie a prosociálneho správania zážitkovou formou
- rozvíjať u detí emočnú inteligenciu prostredníctvom hier

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vo výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím sme postupovali podľa **Vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie**, platný od 1.9.2017 **pre deti s mentálnym postihnutím**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo v súlade s rešpektovaním špecifických osobitostí vyplývajúcich z mentálneho postihnutia – *ľahký stupeň MP*, individuálnych možností a schopností dieťaťa, nadväzovalo sa na odbornú diagnostiku a odporúčania ČŠPPaP.

V triede bolo tento školský rok 8 detí. *Odborný prístup* zabezpečovali 2 špeciálni pedagógovia a 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí v plnej miere využívali potrebnú individuálnu, ale aj skupinovú prácu s dieťaťom, uplatňovali špecifické metódy výchovy a vzdelávania s využitím adekvátnych didaktických pomôcok.

Organizácia denných činností bola flexibilná, prispôbovala sa individuálnym potrebám každého dieťaťa, zohľadňovala aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa. Dbalo sa na optimálny biorytmus a bezstresové prostredie. Tento školský rok sa MŠ podarilo zabezpečiť individuálnu logopedickú intervenciu, v spolupráci s ČŠPPaP, prostredníctvom logopéda. Uskutočňovala sa 1 krát do týždňa v logopedickej miestnosti. Narušenú komunikačnú schopnosť detí sme čiastočne odstraňovali v hrách a cvičeniami na podporu

rozvoja reči a jazykových schopností dieťaťa. Ďalšiu logopedickú starostlivosť zabezpečovali rodičia mimo MŠ. *Špeciálne cvičenia* boli zamerané na rozvíjanie zmyslového vnímania (zrakového, hmatového, koordinácie oko – ruka, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj komunikačnej schopnosti, grafomotorické cvičenia) a realizovali sa denne.

Čiastočne sme splnili povinné *materiálno-technické zabezpečenie*: kompenzačné a rehabilitačné pomôcky potrebné k typu zdravotného znevýhodnenia, schodolez, logopedické pracovisko vybavené didaktickými pomôckami, terapeutická a rehabilitačná miestnosť. Vo vnútri triedy sme mali dostatočný priestor pre rehabilitáciu a odpočinok.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli deti neustále motivované, učili sa priamou skúsenosťou a pozorovaním. Zohľadňovali sme u nich poruchy sociálnej adaptácie a spoločenskú nesamostatnosť a postupne sme ich oboznamovali s prostredím, s ostatnými deťmi, so zamestnancami a dianosťami v MŠ. Využívali sme *metódy* viacnásobného opakovania informácie, multisenzorického sprostredkovania informácie, optimálneho porozumenia a zapamätania, sprostredkovania informácie náhradnými komunikačnými systémami, intenzívnej stimulácie a spätnej väzby, algoritmizácie obsahu vzdelávania aplikácie individuálnych vzdelávacích programov. Používali sme hračky a pomôcky, ktoré boli zamerané na rozvoj kognitívnych procesov dieťaťa: zrakového a sluchového vnímania, vštepene a uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie informácií, rozpoznanie a definovanie vecí, javov, rozlíšenie, deduktívneho a induktívneho myslenia, analytického myslenia.

Integrácia detí prebiehala hlavne počas zdravotných cvičení, činností zabezpečujúcich životosprávu, pobytu vonku a spoločných akcií s deťmi z ostatných tried. 2 deti sa zapájali do vzdelávacích aktivít v triede 5-6 ročných detí pravidelne.

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Narušenému vývoju reči, rozšíreniu malej slovnej zásoby, nedokonalnej stavbe vety a výraznejšej artikulácii sme sa venovali v hrách, krátkych jazykových cvičeniach, vzdelávacích aktivitách, aj v bežných každodenných situáciách. Deti napodobňovali, opakovali slová, krátke vety, recitovali básne, riekanky. Hrali sa námetové, didaktické hry, pri ktorých komunikovali s učiteľkou a ostatnými deťmi. Snažili sa odpovedať na otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, niekedy reagovali neslovne, gestami. Viedli sme krátke rozhovory, pokúšali sme sa o malé diskusie, stavali sme na jestvujúcej schopnosti komunikácie a posúvali ju na vyššiu úroveň. Výrazne sa nám to podarilo u dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Všetky deti poznali svoje meno a meno svojho

kamaráta. Vyjadrovali svoje potreby a želania samostatne, alebo pomocou učiteľa. Dramatizovali rozprávku O repe, Koza odratá a jež, O 12 mesiačikoch. Staršie deti dokázali vzhľadom k druhu postihnutia čiastočne počúvať s porozumením.

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Spomalené a narušené poznávacie schopnosti detí sme rozvíjali v individuálnych činnostiach a názorne pomocou množstva didaktických pomôcok, ale aj aktivít, ktoré deti vykonávali radi: manipulovanie, konštruovanie, porovnávanie, priradovanie, skladanie, vkladanie. Nedostatočnú diferenciačnú schopnosť sme eliminovali manipuláciou s reálnymi predmetmi, obrázkami, tvarmi. Zmysel pre orientáciu v priestore si deti získavali hľadaním predmetov v známom prostredí, najstaršie deti rozoznali pojmy hore, dolu, pred, za. 1 dieťa zvládlo pravo-ľavú orientáciu. Niektoré deti zvládli počítat' do 5.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Pri realizácii cieľov sme sa opierali o hlavný zdroj poznania - jednoduché pozorovania prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti. Volili sa primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie detí. Podľa potreby sme pracovali s deťmi individuálne. Pri sprostredkovaní poznatkov sme využívali aj internet. Niektoré deti poznajú jednoduché vzájomné vzťahy a súvislosti v prírode (napr. znaky ročných období).

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Stimulovali sme a podporovali ich nadväzovanie kontaktov medzi deťmi navzájom v triede rôznymi stimulačnými hrami. Postupovali sme pomaly a opatrne. Až neskôr sme ich zoznamovali s deťmi z iných tried a ostatnými dospelými. Na výrazne zníženú dĺžku koncentrácie detí, malú zvedavosť a ľahko odkloniteľnú pozornosť bola účinná motivácia na vzbudenie záujmu a pozornosti. Časové pojmy sa učili chápať v spojení s činnosťami, ktoré sa pravidelne v MŠ vykonávajú. Prostredníctvom častých vychádzok sa naučili orientovať v najbližšom okolí školy.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Pri plnení cieľov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali najmä na vytváranie a rozvoj motorických a pracovných zručností a návykov. Hrubú i jemnú motoriku si rozvíjali pri manipulácii s predmetmi a materiálmi. Praktické zručnosti – strihanie, navliekanie, vkladanie, sa utvárali pomocou učiteľky zvýšeným individuálnym prístupom, pohyby

neustále opakovali. Vychádzali sme z aktuálnej dosiahnutej úrovne dieťaťa. Správny úchop dosiahli v tomto školskom roku 3 deti, ktoré vedeli aj strihať. Museli sme znižovať čas na vykonanie pohybov vzhľadom na nedostatky detí vo vôlejovej oblasti.

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- hudobná výchova, výtvarná výchova*

Deti mali veľmi radi hudobné činnosti, do ktorých sa mohli zapojiť pohybom, tancom alebo rytmizovaním na orfov inštrumentár. Počúvali hudobné i nehudobné zvuky, čím sa im rozvíjalo sluchové vnímanie. Pri nácviiku piesní využívali tempo, rytmus a dynamiku hlasu, rozvíjali si sluchovú pamäť.

Výtvarné činnosti prispeli k postupnému zlepšovaniu psychomotoriky. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali vývinové štádium dieťaťa. Maľovali, kreslili, obtláčali, lepili, individuálne, vo dvojiciach, v skupine. Obe zložky vzdelávacej oblasti majú i terapeutickú funkciu, čo sme dôsledne využívali.

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Všetky telovýchovné úkony sme prispôbovali schopnostiam a možnostiam detí. Za pomoci rôzneho telovýchovného náradia a náčinia sme nenásilne rozvíjali ich elementárne motorické zručnosti, s tým spojené psychomotorické procesy a zlepšovali koordináciu pohybov. Zdravotné cvičenia boli zamerané na utváranie účelových pohybových zručností a kompenzáciu motorických nedostatkov. Vždy bola prítomná motivácia. Tento školský rok malo pri pohybe obmedzené možnosti 1 dieťa. Keďže sa u nej prejavoval nezáujem o akýkoľvek pohyb a cvičenie, snažili sme sa ho nenásilne vziať do aktivít a neustále motivovať. Až na malé výnimky sa nám to občas aj nepodarilo, aj z dôvodu ťažkej spolupráce s matkou dieťaťa. Dôležitým cieľom pre nás bolo utváranie základných hygienických návykov a samoobslužných zručností primerane možnostiam a schopnostiam detí. To sa nám podarilo u 6 detí.

Pozitívne zistenia:

- Skúmali, pozorovali a experimentovali.
- Používali edukačné programy, prostredníctvom ktorých si rozvíjali informačné kompetencie.
- Progresívne zmeny v osobnej komunikácii a vo vyjadrovaných schopnostiach.
- Čiastočné eliminovanie odchýlok v kognitívnom rozvoji detí.
- Uplatňovanie motivačných metód a metódy individuálneho prístupu.

- Úzka spolupráca s poradenskými centrami a rodinou.

14. Spolupráca materskej školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola v tomto školskom roku na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí ich aktívne zapájanie sa do edukačných, školských a spoločenských činností, na ktorých bola bohatá účasť: spoločné tvorivé dielne (jeseň, zima), vianočné besiedky, programy k Úcte k starším, pomoc pri odvoze odpadu, úprave areálu, pri zabezpečení dopravy do Centre zdravia v Párovských Hájoch, ale aj materiálno-technická pomoc s rôznymi materiálmi na pracovné a výtvarné aktivity, finančná pomoc prostredníctvom poskytnutia 2% z daní a pomoc rodičov v kurze korčuľovania. Pedagogickí pracovníci pravidelne oboznamovali rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania ich detí konzultáciami, poskytnutím odbornej literatúry, uskutočnilo sa 1 plenárne a triedne rodičovské združenie..

15. Spolupráca materskej školy s inštitúciami

Materská škola v školskom roku 2019/20 spolupracovala s týmito inštitúciami: Centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálneho pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Rada školy a Rodičovské združenie, pri MŠ, ZŠ Nábřežie mládeže, PF UKF Nitra, Centrum zdravia Párovské Háje, Mesto Nitra, Jazyková škola Language Planet, CVČ Domino, DAB, Nové divadlo (Čermáň), Hvezdáreň Levice, Krasoklub Nitra, Agrokomplex, Spojená Špeciálna škola.

16. Prezentácia materskej školy na verejnosti, podujatia, akcie

Vystúpenia: Úcta k starším, Vianočné besiedky, Prehliadka tvorivosti špeciálnych škôl.

Podujatia: Ochutnávka, Vyrezávanie tekvič, Výstava Plody jesene, Mikuláš, Karneval, Bezpečko, tvorivé dielne, divadelné predstavenia v MŠ, návšteva výstavy v Agrokomplexe, Planetárium, depistáž, Rozlúčka s predškolákmi.

Akcie mimo MŠ: kurz korčuľovania, aktivity na dopravnom ihrisku, turistické vychádzky do parku Na Sihoti, pobyty v Centre Zdravia v Párovských Hájoch, divadelné predstavenie v DAB.

17. Krúžková činnosť v materskej škole v školskom roku 2019/20

1.Kurz anglického jazyka - uskutočňoval sa 2x do týždňa (pondelok, streda), 2 skupiny, v spolupráci s Jazykovou školou Language Planet.

2. Pohybovo-dramatický krúžok „JAŠOVO“– 1x do týždňa (utorok), v spolupráci s CVČ Domino.

3. Keramický krúžok – 1x do týždňa (štvrtok), v spolupráci s Cirkevným centrom.