

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Nábrežie mládeže 7 v Nitre za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Iveta Klobučníková
Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa: 30.08.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri MŠ Nábrežie mládeže 7

odporúča zriaďovateľovi

Mestu Nitra

s c h v á l i ť

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nábrežie mládeže
za školský rok 2017/2018**

.....

Ing. Schronková Kristína
predseda Rady školy pri MŠ Nábrežie mládeže

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Nitra

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nábrežie mládeže 7
za školský rok 2017/2018**

.....

za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Iveta Klobučníková
Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plánu práce školy MŠ Nábrežie mládeže 7 za školský rok 2017/2018. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických činností učiteliek MŠ.
4. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Nábrežie mládeže 7 v Nitre.
5. Podkladov k vyhodnoteniu aktivít školy v čiastkových správach a analýzach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach MŠ.
6. V súvislosti s ŠkVP „Slniečko pohybom ku zdraviu" MŠ Nábrežie mládeže a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

S P R Á V A

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Nábrežie mládeže v Nitre za šk. rok 2017/2018**

1. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. <i>Názov školy:</i>	Materská škola Nábřežie mládeže 7
2. <i>Adresa školy:</i>	Nábřežie mládeže 7, 949 01 Nitra
3. <i>telefónne číslo:</i>	037/ 7331008
4. <i>Internetová adresa:</i>	www.msmitra.org <i>e-mail:</i> msnabreziemladeze@smsmitra.sk
5. <i>Zriaďovateľ:</i>	Mesto Nitra , Štefániková 60, 950 06

2. Vedúci zamestnanci školy

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Iveta Klobučniková	Riaditeľka MŠ
Eleonóra Kováčiková	Vedúca ZŠS pri MŠ

3. Rada školy a poradné orgány školy

Rada školy pri MŠ Nábřežie mládeže v Nitre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a v školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 6.3.2016. Funkčné obdobie Rady školy je 4 roky.

Členovia rady školy:

<i>P.č.</i>	<i>Meno a priezvisko:</i>	<i>Funkcia:</i>	<i>Zvolený (delegovaný) za:</i>
1.	Judita Šindlerová		pedagogických zamestnancov
2.	Tatiana Gajdošová		pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Kristína Schronková	predseda	rodičov
4.	Jarmila Plesníková		nepedagogických zamestnancov
5.	PaedDr. Zuzana Sládečková		rodičov
6.	Ing. Štefan Kozár		rodičov
7.	PhDr. Anna Šmehilová PhD		zriaďovateľa
8.	Ing. Darina Parobeková		zriaďovateľa
9.	PaedDr. Kvetoslava Mikulová		zriaďovateľa

4. Metodické združenie

Interné metodické združenie viedla v školskom roku 2017/18 p. uč. Mgr. Valéria Földessy. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Zasadali v priebehu školského roku 4-krát. Plán MZ bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov v oblasti

výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvoju predčitateľskej gramotnosti detí, využívania digitálnych technológií, inovácii školského vzdelávacieho programu „Slniečko - pohybom ku zdraviu“ a zaškolenia detí. Inovácia bola uskutočnená v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016, v zmysle platnej legislatívy a zúčastnili sa jej všetci pedagogickí zamestnanci. Doplnili nové ciele súvisiace so zameraním MŠ a jej profiláciou, témy. Výkonové a obsahové štandardy sa vyberajú zo ŠVP. MZ sa zameralo aj na plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Na stretnutiach boli predstavené nové didaktické pomôcky a metodický materiál. Po skončení absolvovania kontinuálneho vzdelávania každá učiteľka informovala ostatných o najnovších trendoch vo výchove a vzdelávaní. Stretnutia MZ prispeli k lepšej pracovnej atmosfére, k uvedomeniu si problémov vo výchove a vzdelávaní detí a k hľadaniu spôsobu ich riešenia.

5. Pedagogická rada

Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ, zišli sa 4 krát, riešili aktuálne problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
Zamestnanci MŠ	21
<i>T toho PZ*</i>	
Z počtu PZ	14
- kvalifikovaní	14
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
<i>Z toho NZ**</i>	
Z počtu NZ	0
- školský psychológ ***	0
- špeciálny pedagóg	2 (PZ)
- upratovačky	3
- ostatní	0
<i>Školská kuchyňa a jedáleň</i>	4
<i>Spolu počet zamestnancov MŠ + ZŠJ pri MŠ</i>	21
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	14

7. Ďalšie vzdelávanie ped. zamestnancov školy:

Forma vzdelávania	Počet vzdelaných	Priebeh vzdelávania/ počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Bakalárske štúdium	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	1	1	0
Inovačné	0	1	1	0
Aktualizačné	6	7	1	6

8. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods.1 písm.b)

Stav k 15.09.2017 : 112				Stav k 31.08.2018: 124		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
I.	14	0	0	23	0	0
II.	23	0	0	23	0	0
III.	24	0	0	24	0	0
IV.	24	0	2	24	0	2
V.	22	1	5	23	1	5
Šp.tr.	5	0	3	7	0	3

9. Údaje o projektoch školy

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
ŠKOLSKÝ DVOR	2008	prebieha	Hracie prvky- domčeky so šmykl'avkou, pieskoviská, balančná lávka, hľadanie, prevažovačky.
EVIČKA NÁM OCHORELA	2001	prebieha	Získavať vedomosti o predchádzaní detských úrazov, vedieť ich ošetriť.
BEZPEČKO	2009	prebieha	Uvedomovať si dôležitosť vlastnej bezpečnosti, učiť sa bezpečnému prechádzaniu cez cestu, poznať semafor, bezpečne jazdiť na bicykli.
MALÍ ZÁCHRANÁRI	2010	prebieha	Riešiť krízové situácie, poznať prácu polície, hasičského zboru a kinológov.
OCHUTNÁVKA – ZDRAVÉ NÁTIERKY (NAPPO)	2005	prebieha	Formovať zdravý životný štýl, prostredníctvom zdravej výživy bojovať proti obezite.
DEŇ RODINY	2017	priebieha	Otvoriť MŠ okolitému prostrediu, rodinám s deťmi,

			zúčastniť sa aktívnych, tvorivých, poznávacích a športových aktivít spolu s rodinou.
DOROTKA	2017	prebieha	Pozitívnymi príkladmi mladých ľudí dobrovoľníkov získavať skúsenosti o lekárskej pomoci, darcovstve krvi.
E- TWINNING Projekty: S knihou okolo sveta, Šťastné bezpečné dieťa, Varenie spolu s deťmi, Používaj menej vody, S mackom po svete, Kvet a ja, Hračky z odpadového materiálu...	2017	Prebieha MŠ sa zapojila do 15 medzinárodných projektov.	Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí.
DAJME SPOLU GÓL!	2017	prebieha	Zdokonaľovať základné lokomočné pohyby prostredníctvom hier a pohybových aktivít s loptou pod dozorom odborníkov.

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V roku 2013/2014 bola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI. V predmete školskej inšpekcie bolo hodnotenie : riadenie školy - na dobrej úrovni
podmienky výchovy a vzdelávania – na veľmi dobrej úrovni
stav a úroveň vyučovania a učenia sa - na dobrej úrovni

V šk. r. 2017/2018 sa uskutočnila depistáž v spolupráci s CPPPaP a ČŠPP zameraná na zistenie úrovne školskej zrelosti predškolákov. Absolvovalo ju 50 5-6 ročných detí, z toho 4 deti zo špeciálnej triedy pre deti s mentálnym postihnutím. 3 deti majú odklad školskej dochádzky.

11. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Materská škola Nábřežie mládeže sa nachádza na sídlisku Chrenová I. pod popisným číslom 7. Je to prízemná budova s 5-timi samostatnými pavilónmi, každý z nich má samostatný vchod, šatňu, umyváreň, WC, spálňu, herňu. Trieda detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má spoločnú šatňu a sociálne zariadenie v prvom pavilóne na pravej strane s ďalšou triedou. Stravovanie sa uskutočňuje v spoločnej jedálni v dvojzmennej prevádzke.

Telovýchovné aktivity, hry, kompenzačné a relaxačné cvičenia prebiehajú v priestrannej telocvični, ktorá sa využíva aj na výchovu a vzdelávanie detí a na kultúrno-spoločenské

podujatia. V budove sa nachádzajú ďalšie miestnosti: riaditeľňa, kancelária školského stravovania, kuchyňa s príslušnými skladmi, CO sklad, sklad posteľnej bielizne, sklad čistiacich potrieb a logopedická – relaxačná miestnosť.

Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné, harmonické a dostatočne podnetné. Odrážajú sa v ňom každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu.

Materiálne vybavenie zohľadňuje potreby detí, pomáha poskytovať priame, bezprostredné zážitky, iniciatívu a podporuje ich vnútornú motiváciu. Každá trieda je vybavená IK tabuľou a PC. Hrové kútiky, centrá na učenie a hru sú vybavené účelovo. Areál tvoria trávnaté plochy, ihriská, pieskoviská, preliezačky, hojdačky a chodníky na bicyklovanie.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti školy

Materská škola Nábřežie mládeže 7, ako organizačná jednotka Mesta Nitra bez právnej subjektivity, je napojená na rozpočet Mesta Nitra a informácie o financovaní škôl sú súčasťou záverečného účtu mesta Nitry, ktorý je zverejnený na webovom sídle mesta Nitry.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených so zabezpečením školy:

Výška mesačného príspevku je na podľa zákona 245/2008 a podľa VZN mesta Nitra uznesenie č.21/2008 v znení dodatku č.1.č2.č.3,č.,5 od 01.09.2013

- 14 € pre dieťa trojročné
- 50 € pre dieťa do troch rokov

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa:

- a) ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
- c) ktoré je umiestnené v zariadení na základe súdu,
- d) ktoré má prerušenu dochádzku 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby, alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

13. Hodnotenie plnenia koncepčných zámerov

- ✓ zdravý životný štýl
- ✓ moderná škola - otvorená rodičom, verejnosti
- ✓ udržať si dobré meno školy vzdelanostnou úrovňou všetkých pedagogických zamestnancov
- ✓ zatraktívniť okolie a areál materskej školy športovými ihriskami, hracími plochami

V školskom roku 2017/2018 sme uvedené oblasti plnili nasledovne:

✓ **Zdravý životný štýl**

Pripravili sme *Ochutnávku nátierok zdravej výživy pre rodičov a deti* z našej MŠ v súvislosti s formovaním zdravého životného štýlu u detí.

Po celý rok sme plnili ciele *Národného programu prevencie obezity (NAPPO)*, tým, že sme podporovali deti v pohybe na čerstvom vzduchu na školskom dvore a v prírodnom prostredí – v Brezovom Háji, v okolí rieky, v pohybových aktivitách v telocvični, v zdravotných cvičeniach uskutočňovaných vonku za vhodného počasia, ale aj vzdelávacími a preventívnymi aktivitami, podávaním ovocia a zeleniny v surovom stave a zabezpečenia pitného režimu.

Deti absolvovali *kurz korčuľovania, pobyty v Centre zdravia v Párovských Hájoch, kurz plávania, pohybové aktivity s loptou* pod dozorom skúsených futbalových trénerov.

V súvislosti so zdravým životným štýlom sme realizovali projekty: *Dopraváčik, Bezpečko, Malí záchranári, Evička nám ochorela, Dorotka, Dajme gól*. Zúčastnili sme sa športovej *Olympiády detí MŠ*. V súčasnosti máme v MŠ iba 1 dieťa trpiace nadváhou (v súvislosti s jeho zdravotným znevýhodnením – dieťa so švvp).

✓ **Moderná škola**

Školský vzdelávací program „Slniečko – pohybom ku zdraviu“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, platný od 1.9.2016, prostredníctvom ktorého sme na základe individuálnych schopností detí, podmienok MŠ, jej profilácie a požiadaviek zákonných zástupcov detí, uskutočňovali rôzne celoročné rozvíjajúce projekty a programy:

- Projekt Spoznajme svet okolo nás cez počítač, internet a interaktívnu tabuľu, ktorého cieľom bolo nielen podporovať rozvoj elementárnych digitálnych zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Program plnili deti vo všetkých triedach.
- Program Stimulačný program vývinu reči detí PV bol zameraný na skvalitnenie reči a výslovnosti 5-6 ročných detí, ktoré končili školskú dochádzku v materskej škole, rôznymi jazykovými a logopedickými cvičeniami, aktivitami zameranými na odstránenie chybných výslovností.
- Rozvíjajúcemu programu pre deti s odloženou školskou dochádzkou sme venovali zvýšenú pozornosť. Venovali sme sa nielen deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ale aj všetkým budúcim prvákovi, aby čo najviac detí spĺňalo podmienky na vstup do ZŠ.
- Vo výchove a vzdelávaní sme využívali najnovšie metódy a stratégie: diskusie, prácu s knihou, experimenty, exkurzie, demonštrácie, vymýšľanie príbehov, dopĺňanie slov, reprodukcie, hypotézy (predpoklady), hlasné čítanie, pojmové mapovanie, zážitkové učenie

(planetárium, Agrokomplex, vlak, hrad, park, Synagóga...) zaviedli sme pravidlá života v triedach.

Realizovali sme tvorivé dielne pre deti a rodičov (Jeseň, Vianoce, Veľká noc).

Výsledky vzdelávacej činnosti v MŠ sme prezentovali rodičom:

- a) vystúpeniami na Vianočnej besiedke, na akadémii ku Dňu matiek a Úcty k starším
- b) vernisážou výtvarných prác v MŠ a na súťažných výstavách realizovaných inými subjektmi (KOS, CVC Domino, MsÚ Nitra)
- c) prostredníctvom internetovej stránky

Zrealizovali sme Deň rodiny v spolupráci s jazykovou školou Language Planet, otvorili sme materskú školu pre divadelné predstavenie, hry a súťaže pre celé rodiny zo širokého okolia.

- ✓ **Udržať si dobré meno školy vzdelanostnou úrovňou všetkých pedagogických zamestnancov**

V školskom roku 2017/2018 ukončili pedagogickí zamestnanci kontinuálne vzdelávanie:

- Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet
- Dieťa a hudba...pohyb a hra
- Práca v digitálnom svete

Metodická činnosť v MŠ: sa uskutočňovala prostredníctvom interných metodických stretnutí (4x ročne), systematickým sebazvdelávaním a štúdiom odbornej literatúry – vytvorili sme novú učiteľskú knižnicu, ktorú neustále dopĺňame.

Podieľali sme sa na praktickej príprave budúcich učiteľov MŠ (študentov PEP) v spolupráci s PF UKF v Nitre odbor Predškolská a elementárna pedagogika ako cvičná materská škola. So študentmi pracovali 4 pedagogickí zamestnanci v 2 cykloch.

- ✓ **Zatraktívni sme okolie a areál materskej školy**

Doplnili sme školský dvor o novú drevenú zostavu, preliezačky, trampolínu a prevažovačky hračené financiami získanými z úspešných projektov.

Úpravu a údržbu školského dvora sme realizovali svojpomocne, pomáhali nám rodičia, ale aj aktívni zamestnanci ÚPSVaR hrabaním, strihaním drevín.

Obnovili sme náter na plote okolo MŠ.

V spolupráci s MsÚ v Nitre sme zabezpečili výmenu detských stolov a stoličiek v školskej jedálni a vytvorili sme prechodnú chodbu medzi telocvičňou a hospodárskou časťou budovy.

Vymaľovali sme chodbu pred kuchyňou a riaditeľňu.

Zabezpečili sme niekoľko krát odvoz odpadu zo školského dvora.

14. Organizačné formy denných činností

Výchova a vzdelávanie sa v MŠ uskutočňovala prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Vzdelávacie aktivity
- Pobyť vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu

15. Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach, pozitíva, negatíva, návrhy na ich odstránenie

V školskom roku 2017/2018 sme postupovali vo výchove a vzdelávaní podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré nadobudlo platnosť 1.9.2016. Revidovali sme *ŠkVP Slniečko so zameraním Pohybom ku zdraviu*. Pri výbere foriem, metód a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese sme postupovali v súlade s aktuálnymi požiadavkami vzdelania a kultúrnej gramotnosti súčasnej modernej spoločnosti, zohľadňovali sme potreby detí, ich vývinové osobitosti, individuálne zvláštnosti, profiláciu a podmienky materskej školy.

V triede pre deti so ŠVVP – mentálne postihnutie sme pracovali Vzdelávacieho programu pre mentálne postihnuté deti, ktorý je súčasťou ŠkVP. Každé dieťa v tejto triede malo vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

U 3 ročných detí sme sa snažili eliminovať adaptačný stres na minimum postupným oddeľovaním dieťaťa od rodiča. Svojím empatickým prístupom sme novým deťom od prvého dňa vytvárali podmienky pre úspešnú adaptáciu a socializáciu. Pokúšali sme sa ich čo najplynulejšie začleniť do kolektívu, čo sa nám aj podarilo. Dôležitú úlohu zohrala pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi. Adaptácia nových detí trvala primerane.

Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Aktivity sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú

formu počas dňa, i v rámci pobytu vonku a činností popoludní. Využívali sme rôzne formy práce, a to skupinovú, frontálnu, individuálnu formu, aj činnosť vo dvojiciach.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali ich sebavedomie a sebadôveru pozitívnym hodnotením. Podporovali a rozvíjali sme ich schopnosti a záujmy.

Vo všeobecnosti môžeme v jednotlivých oblastiach skonštatovať nasledovné zistenia:

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Pohyb detí bol rozvíjaný v pohybových a hudobno-pohybových hrách, zdravotných a relaxačných cvičeniach, v tanci primeranom veku, naháňkách. Učiteľky využívali na splnenie cieľov v tejto oblasti pobyt vonku, ciele vzdelávacie pohybové aktivity, vychádzky a aktivity popoludní. Pri cvičení deti motivovali rôznymi motivačnými cvičeniami, riekankami, piesňami. Pri pohybových aktivitách deti používali dostupné telovýchovné náradie a náčinie v telocvični i na dvore MŠ. Postupne počas roku si osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, presnosť precvičenia cviku, zdokonaľovali si správnu techniku základných lokomočných pohybov, správneho dýchania, jemnú a predovšetkým hrubú motoriku. Zvyšovala sa im pohybová výkonnosť, upevňovali si vôľové vlastnosti, získavali sebakontrolu, schopnosť akceptovať pri pohybe a cvičení kamaráta. Deti sa pohybovali v interiéri MŠ, ale aj v Brezovom Háji, pri rieke, na dopravnom ihrisku. Zamerali sme sa hlavne na pohyb na čerstvom vzduchu, pri vhodnom počasí deti cvičili vonku. Zaraďovali sme aj pohybovú improvizáciu na hudobný sprievod. Predškóľáci sa zúčastnili Olympiády detí materských škôl v trojboji. Viedli sme deti k tomu, aby zvládali aj dlhšie vychádzky (Nitriansky hrad, Park na Sihoti, most, Agrokomplex, DAB, rieka...).

V súvislosti s podoblasťami **zdravie, zdravý životný štýl a hygiena** deti identifikovali typické znaky ochorenia, upevňovali si hygienické návyky, pravidelne sa otužovali, obmedzovali sme ich v konzumácii sladkostí a uvádzali príklady zdravej výživy (strava v MŠ). V rôznorodých pohybových, vzdelávacích a preventívnych aktivitách plnili ciele **Národného programu prevencie obezity – NAPPO**.

Negatívne zistenia - problémy so zaväzovaním šnúrok

- problémy pri používaní príboru
- nesprávne držanie tela
- niektoré deti odmietajú aktívny pohyb
- chýbali aktivity na zapojenie sa do projektov: Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka

Pozitíva – niektoré deti majú pohybové nadanie vhodné na šport, tanec

- väčšina detí má radosť z pohybu na čerstvom vzduchu
- radi využívajú pri pohybe hudbu
- takmer 100% prihlásenie 5-6 ročných detí na predplavecký výcvik v 4 triede
- vysoký záujem detí o kurz korčuľovania

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívať cviky na správne držanie tela každý deň

- uskutočňovať zdravotné cviky na čerstvom vzduchu
- zatriktívniť pohyb hudbou
- používať príbor denne (predškolační)
- využívať na prirodzený pohyb (lezenie, skákanie, šmýkanie...) detské ihrisko s hernými prvkami na školskom dvore
- naplánovať a pripraviť aktivity aj v spolupráci so ŠJ:
Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Využívaním rôznorodej detskej literatúry sme prispeli k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie a k rozvoju gramotnosti. Slovná zásoba je u detí individuálna, líši sa vekom, jazykovou úrovňou a závisí u detí aj od správnej výslovnosti. Mladšie deti majú problémy s artikuláciou a preto býva ich reč nezrozumiteľná. Starším deťom s takýmito problémami sme odporučili logopéda. Deti sme zapájali do rozhovorov pri spoločných diskusiách s učiteľkami, tých menej zdatných sme povzbudzovali a nechali im dosť času a priestoru na vyjadrenie. Učiteľky využívali hlasné čítanie, čítanie s porozumením, krátke literárne útvary, deti recitovali, dramatizovali. Demonštrovali sme funkcie písanej reči tak, aby deti získali predstavu o nej, ako o dorozumievacej činnosti. Odpovedali na otázky, kládli otázky, domýšľali príbehy, vyvodzovali význam slov. Spoznávali literárne žánre, knihy, získavali informácie, ponaučenie, zabavili sa poznávali niektoré písmenká abecedy. Učili sme ich vážiť si knihu, správne v nej listovať, ukladať do knižnice.

Pozitíva – deti majú radi všetky druhy detskej literatúry

- radi si prezerajú obrázky a rozprávajú o nich
- radi spoznávajú písmená, obkresľujú ich, vyznačujú a vyhľadávajú v texte, radi si píšú svoje meno
- baví ich recitovať, dramatizovať

Negatívne zistenia – poškodzovanie kníh

- rodičia deťom málo čítajú
- zlá výslovnosť

- rodičia odkladajú návštevu logopéda
- hlasné rozprávanie, krik
- používanie nárečia
- problémy pri reprodukcii čítaného
- slabé verbálne prezentovanie sa

Návrhy na odstránenie nedostatkov – využívanie triednych knižníc

- opravovanie výslovnosti, osobný príklad učiteľky, recitácia, čítanie
- dramatizácie a cvičenia na rozvoj komunikačných zručností
- spolupráca rodiny a školy
- čítanie s porozumením, kladenie otázok
- rešpektovať metodické odporúčania na podporu rozvoja komunikačných zručností
- odporučiť rodičom logopedickú starostlivosť

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Deti sme viedli k získaniu základov matematického myslenia a vzťahu k matematike, k rozvíjaniu logického myslenia prostredníctvom hry a prirodzených činností. Predškóľáci poznajú číselný rad aj do 20 a viac, menšie deti do 6 a 10. Vedia odobrať, pribrať predmety a spočítať, vytvoria skupinu predmetov, obrázkov, hračiek, ovocia, zeleniny. Učiteľky im vytvárali situácie, kde sa rozdeľuje na časti s rovnakým počtom, na polovicu, následne kontrolovali správnosť riešenia. Orientovali sa v priestore triedy, materskej školy, školského dvora, sídliska. Hľadali dvojice, trojice, posudzovali čo je bližšie, ďalej, merali, vážili aj netradičnými spôsobmi. Obťahovali rovné, krivé aj uzavreté čiary. Používali primerané digitálne technológie - interaktívne tabule, včielku Bee bot, Logico primo, autokorektívne karty, PC, fotoaparát, tablet, na získavanie informácií v obmedzenom čase.

Pozitíva – deti majú radi všetky aktivity súvisiace s matematikou

- radi počítajú, poznávajú číslice, priradujú počet k predmetom
- majú radi geometriu v bežnom živote
- vedia zhotovovať objekty podľa technického náčrtu

Negatívne zistenia – nízka úroveň pozornosti, sústredenosti

- majú problémy pri riešení slovných úloh
- problémy s pravo-ľavou orientáciou
- málo aktivít zameraných na podporu finančnej gramotnosti

Návrhy na odstránenie nedostatkov – zaradiť slovné úlohy primerané veku do bežných

hier a aktivít

- zvýšiť počet hier na rozvoj logického myslenia

- využívať v každodenných aktivitách orientáciu (vpravo, vľavo)
- zaraďovať viac aktivít, hier a situácií na podporu finančnej gramotnosti

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Deti sa naučili orientovať v blízkom okolí pozorovaním a následne zdieľali zážitky v rozhovoroch, námetových hrách, dramatizácii a vo výtvarných činnostiach. V dopravnej výchove spoznávali pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu. Prakticky si overili svoje vedomosti a schopnosti v spolupráci s políciou na dopravnom ihrisku. Poznávali štátne symboly SR, hymnu, inštitúcie v meste a v Bratislave, identifikovali príbuzenské vzťahy v rodinách. Učili sa riešiť problémy kompromisom, vyjadrujú svoje pocity, aktuálny citový vzťah, správajú sa sebaisto, čo sa najviac prejavovalo pri verejných vystúpeniach ku Dňu matiek, Vianociam, Úcty k starším.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Deti získavali základné predstavy o prírode a prírodných javoch, poznajú ročné obdobia, ovocie, zeleninu, pozorovali počasie, identifikovali rozdiely medzi zvieratami v spôsobe pohybu, potravy, pomenovávali mláďatá. Niektoré deti sú v tejto oblasti mimoriadne aktívne. Opisovali podmienky rastu rastlín, opisovali ľudské telo, Zem ako súčasť vesmíru, poznávali význam vody, diskutovali o vzduchu, skúmali, poznávali, pomenovávali a hľadali súvislosti. Experimentovali, bádali (svetlo, tieň, topenie, tuhnutie...)

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Deti si rozvíjali základné zručnosti pri používaní nástrojov potrebných k životu. Modelovali a vyrábali objekty z prírodnín, zdôvodňovali využitie vymenovaním vlastností, ktorými sa od seba odlišujú. Pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu. Poznávali tradičné remeslá, pracovnú náplň niektorých profesií. Učiteľky im vytvárali dostatočný priestor, aby mohli deti prakticky manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Pozitíva: - pozorovali, opisovali, porovnávali, zisťovali, priradňovali, rozpoznávali, používali nové pojmy, oboznamovali sa, vyhľadávali, identifikovali vlastnosti, javy, živú a neživú prírodu, spoločnosť a svet okolo nás
-využívanie vhodných didaktických pomôcok

Negatívne zistenia: - pri učebných situáciách zaktivizovať viac zmyslov u detí

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - zatriktívniť učebné situácie zážitkovým učením

-striedanie spontánnych a riadených činností

-viac zaraďovať do vč experimenty, bádanie

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova*

Deti si rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti, návyky. Rytmus prežívali prostredníctvom rytmizovaného slova, pohybu a hry na telo. Využívali v plnej miere rytmické nástroje Orfovho inštrumentára. Vo vokálnych činnostiach spievali piesne, vhodné pre detského interpreta a viedli sme ich aj k počúvaniu hudby. Pri HPH sme sa zamerali na kultivovanie pohybu, tancovali. Postupne sme dosahovali, že vyjadrovali svoje predstavy výtvarne, prostredníctvom experimentovania s farbami. Kreslili, maľovali, strihali, lepili, modelovali, vytvárali rôzne kompozície. Tí najmenší veľmi radi skladali papier. Naučili sa pomenovať svoj výtvar, robili detaily postavám zvieracím aj ľudským. Niektorí predškóľáci sa zúčastnili výtvarných súťaží.

Pozitíva: - 5-6 ročné deti sa zúčastnili množstva výtvarných súťaží

-deti prezentovali svoje výtvarné práce na nástenkách, tanečnými a hudobnými vystúpeniami pred rodičmi a verejnosťou

Negatívne zistenia: - nesprávny nácvik piesne

Návrhy na odstránenie nedostatkov: - obmedziť využívanie reprodukovanej hudby

-viac využívať spev detí, aj pri tanci

❖ *Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja*

Pozitívne zistenia:

- deti uplatňujú a rešpektujú návyky kultúrneho správania sa
- komunikujú prijateľným spôsobom, nadväzujú kontakty a priateľstvá
- prejavujú pozitívne a negatívne emócie
- prejavujú priateľské vzťahy a ochotu pomáhať
- registrujú a „dodržiavajú“ dohodnuté pravidlá
- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje

Negatívne zistenia:

- pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého
- emocionálna kontrola je niekedy neprimeraná
- niektoré deti nevedia prijať názorovú odlišnosť, pravidlá...
- neadekvátne správanie v prítomnosti rodičov- neposlušnosť, samopašnosť

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- navodzovať problémové situácie v edukačných aktivitách, hľadať riešenie

- eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa
- v prípade potreby komunikovať o problémoch s odborníkmi
- získavať prijateľné spôsoby základy sociálnej komunikácie a prosociálneho správania zážitkovou formou
- rozvíjať u detí emočnú inteligenciu prostredníctvom hier

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihnutím sme postupovali podľa *Vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie*, platný od 1.9.2017 *pre deti s mentálnym postihnutím*. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo v súlade s rešpektovaním špecifických osobitostí vyplývajúcich z mentálneho postihnutia – *ľahký stupeň MP*, individuálnych možností a schopností dieťaťa, nadväzovalo na odbornú diagnostiku a odporúčania ČŠPPaP.

V triede bolo tento školský rok 7 detí. *Odborný prístup* zabezpečovali 2 špeciálni pedagógovia a 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí v plnej miere využívali potrebnú individuálnu, ale aj skupinovú prácu s dieťaťom, uplatňovali špecifické metódy výchovy a vzdelávania s využitím adekvátnych didaktických pomôcok.

Organizácia denných činností bola flexibilná, prispôbovala sa individuálnym potrebám každého dieťaťa, zohľadňovala aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa. Dbalo sa na optimálny biorytmus a bezstresové prostredie. Tento školský rok sa MŠ nepodarilo zabezpečiť individuálnu logopedickú intervenciu. Narušenú komunikačnú schopnosť detí sme čiastočne odstraňovali cvičeniami v logopedickej miestnosti na podporu rozvoja reči a jazykových schopností dieťaťa. Logopedickú starostlivosť zabezpečovali rodičia mimo MŠ. *Špeciálne cvičenia* boli zamerané na rozvíjanie zmyslového vnímania (zrakového, hmatového, koordinácie oko – ruka, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj komunikačnej schopnosti, grafomotorické cvičenia) a realizovali sa denne.

Splnili sme povinné *materiálnotechnické zabezpečenie*: kompenzačné a rehabilitačné pomôcky potrebné k typu zdravotného znevýhodnenia, schodolez, logopedické pracovisko vybavené didaktickými pomôckami, terapeutická a rehabilitačná miestnosť. Vo vnútri triedy sme mali dostatočný priestor pre rehabilitáciu a odpočinok.

Vo výchovno-vzdelávacom procese boli deti neustále motivované, učili sa priamou skúsenosťou a pozorovaním. Zohľadňovali sme u nich poruchy sociálnej adaptácie

a spoločenskú nesamostatnosť a postupne sme ich oboznamovali s prostredím, s ostatnými deťmi, so zamestnancami a dianím v MŠ. Využívali sme *metódy* viacnásobného opakovania informácie, multisenzorického sprostredkovania informácie, optimálneho porozumenia a zapamätania, sprostredkovania informácie náhradnými komunikačnými systémami, intenzívnej stimulácie a spätnej väzby, algoritmizácie obsahu vzdelávania aplikácie individuálnych vzdelávacích programov. Používali sme hračky a pomôcky, ktoré boli zamerané na rozvoj kognitívnych procesov dieťaťa: zrakového a sluchového vnímania, vštepenie a uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie informácií, rozpoznanie a definovanie vecí, javov, rozlíšenia, deduktívneho a induktívneho myslenia, analytického myslenia.

Integrácia detí prebiehala hlavne počas zdravotných cvičení, činností zabezpečujúcich životosprávu a spoločných akcií s deťmi z ostatných tried. 1 dieťa sa zapájalo do vzdelávacích aktivít v triede 5-6 ročných detí pravidelne.

❖ *Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia*

Narušenému vývoju reči, rozšíreniu malej slovnej zásoby, nedokonalkej stavbe vety a výraznejšej artikulácii sme sa venovali v hrách, krátkych jazykových cvičeniach, vzdelávacích aktivitách, aj v bežných každodenných situáciách. Deti napodobňovali, opakovali slová, krátke vety, recitovali básne, riekanky. Hrali sa námetové, didaktické hry, pri ktorých komunikovali s učiteľkou a ostatnými deťmi. Snažili sa odpovedať na otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, niekedy reagovali neslovne, gestami. Viedli sme krátke rozhovory, pokúšali sme sa o malé diskusie, stavali sme na jestvujúcej schopnosti komunikácie a posúvali ju na vyššiu úroveň. Výrazne sa nám to podarilo u dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Všetky deti poznali svoje meno a meno svojho kamaráta. Vyjadrovali svoje potreby a želania samostatne, alebo pomocou učiteľa. Dramatizovali rozprávku O repe, Koza odratá a jež, O 12 mesiačikoch. Staršie (6 ročné) deti dokázali vzhľadom k druhu postihnutia čiastočne počúvať s porozumením.

❖ *Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Spomalené a narušené poznávacie schopnosti detí sme rozvíjali v individuálnych činnostiach a názorne pomocou množstva didaktických pomôcok, ale aj aktivít, ktoré deti vykonávali radi: manipulovanie, konštruovanie, porovnávanie, priradovanie, skladanie, vkladanie. Nedostatočnú diferenciačnú schopnosť sme eliminovali manipuláciou s reálnymi predmetmi, obrázkami, tvarmi. Zmysel pre orientáciu v priestore si deti získavali hľadaním predmetov

v známom prostredí, najstaršie deti rozoznali pojmy hore, dolu, pred, za. 1 dieťa zvládlo pravo-ľavú orientáciu. Niektoré deti zvládli počítať do 5.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

Pri realizácii cieľov sme sa opierali o hlavný zdroj poznania - jednoduché pozorovania prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti. Volili sa primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie detí. Podľa potreby sme pracovali s deťmi individuálne. Pri sprostredkovaní poznatkov sme využívali aj internet. Niektoré deti poznajú jednoduché vzájomné vzťahy a súvislosti v prírode (napr. znaky ročných období).

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Stimulovali sme a podporovali ich nadväzovanie kontaktov medzi deťmi navzájom v triede rôznymi stimulačnými hrami. Postupovali sme pomaly a opatrne. Až neskôr sme ich zoznamovali s deťmi z iných tried a ostatnými dospelými. Na výrazne zníženú dĺžku koncentrácie detí, malú zvedavosť a ľahko odkloniteľnú pozornosť bola účinná motivácia na vzbudenie záujmu a pozornosti. Časové pojmy sa učili chápať v spojení s činnosťami, ktoré sa pravidelne v MŠ vykonávajú. Prostredníctvom častých vychádzok sa naučili orientovať v najbližšom okolí školy.

❖ *Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Pri plnení cieľov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali najmä na vytváranie a rozvoj motorických a pracovných zručností a návykov. Hrubú i jemnú motoriku si rozvíjali pri manipulácii s predmetmi a materiálmi. Praktické zručnosti – strihanie, navliekanie, vkladanie, sa utvárali pomocou učiteľky zvýšeným individuálnym prístupom, pohyby neustále opakovali. Vychádzali sme z aktuálnej dosiahnutej úrovne dieťaťa. Správny úchop dosiahli v tomto školskom roku 3 deti, ktoré vedeli aj strihať. Museli sme znižovať čas na vykonanie pohybov vzhľadom na nedostatky detí vo vôlejovej oblasti.

❖ *Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- hudobná výchova, výtvarná výchova*

Deti mali veľmi radi hudobné činnosti, do ktorých sa mohli zapojiť pohybom, tancom alebo rytmizovaním na orfov inštrumentár. Počúvali hudobné i nehudobné zvuky, čím sa im rozvíjalo sluchové vnímanie. Pri nácviku piesní využívali tempo, rytmus a dynamiku hlasu, rozvíjali si sluchovú pamäť.

Výtvarné činnosti prispeli k postupnému zlepšovaniu psychomotoriky. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali vývinové štádium dieťaťa. Maľovali, kreslili, obtláčali, lepili,

individuálne, vo dvojiciach, v skupine. Obe zložky vzdelávacej oblasti majú i terapeutickú funkciu, čo sme dôsledne využívali.

❖ *Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

Všetky telovýchovné úkony sme prispôbovali schopnostiam a možnostiam detí. Za pomoci rôzneho telovýchovného náradia a náčinia sme nenásilne rozvíjali ich elementárne motorické zručnosti, s tým spojené psychomotorické procesy a zlepšovali koordináciu pohybov. Zdravotné cvičenia boli zamerané na utváranie účelových pohybových zručností a kompenzáciu motorických nedostatkov. Vždy bola prítomná motivácia. Tento školský rok nemalo záujem o „žiaden“ pohyb 1 dieťa. Snažili sme sa ho nenásilne vziať do pohybových aktivít. Až na malé výnimky sa nám to nepodarilo, aj z dôvodu ťažkej spolupráce s matkou dieťaťa. Dôležitým cieľom pre nás bolo utváranie základných hygienických návykov a samoobslužných zručností primerane možnostiam a schopnostiam detí. To sa nám podarilo u 6 detí.

Pozitívne zistenia:

- Skúmali, pozorovali a experimentovali.
- Používali edukačné programy, prostredníctvom ktorých si rozvíjali informačné kompetencie.
- Progresívne zmeny v osobnej komunikácii a vo vyjadrovaných schopnostiach.
- Čiastočné eliminovanie odchýlok v kognitívnom rozvoji detí.
- Uplatňovanie motivačných metód a metódy individuálneho prístupu
- Úzka spolupráca s poradenskými centrami a rodinou.

16. *Spolupráca materskej školy s rodičmi*

Spolupráca s rodičmi bola v tomto školskom roku na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí ich aktívne zapájanie sa do edukačných, školských a spoločenských činností, na ktorých bola bohatá účasť: spoločné tvorivé dielne (jeseň, zima, jar), vianočné besiedky, programy ku Dňu matiek, Úcty k starším, Rozlúčky s predškólákmi, pomoc pri odvoze odpadu, úprave areálu, natieraní plotu, pri zabezpečení dopravy do Centre zdravia v Párovských Hájoch a poldenný výlet, ale aj materiálno-technická pomoc s rôznymi materiálmi na pracovné a výtvarné aktivity, finančná pomoc prostredníctvom poskytnutia 2% z daní a pomoc rodičov v kurze korčuľovania a plávania. Pedagogickí pracovníci pravidelne oboznamovali rodičov s výsledkami výchovy a vzdelávania ich detí, poskytnutím odbornej literatúry, Rodičovskými združeniami.

17. *Spolupráca materskej školy s inštitúciami*

Materská škola v školskom roku 2017/18 spolupracovala s týmito inštitúciami: Centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálneho pedagogicko-psychologického poradenstva, Rada školy a Rodičovské združenie, pri MŠ, ZŠ Nábřežie mládeže, PF UKF Nitra, Centrum zdravia Párovské Háje, KOS Nitra, Mesto Nitra, Jazyková škola Language Planet, Jazyková škola Slniečko, CVC Domino, DAB, Staré Divadlo Karola Spišáka, Nové divadlo (Čermán), Slovenský Červený kríž, FC Nitra futbalový klub, PZ SR a Služobná kinológia, HaZZ v Nitre, Hvezdáreň Levice, Plavecká škola Delfin, Kraso klub Nitra, Agrokomplex, SPU, Špeciálna Základná škola.

18. Prezentácia materskej školy na verejnosti, podujatia, akcie

Vystúpenia: Úcta k starším, Vianočné besiedky, Deň matiek, Prehliadka tvorivosti špeciálnych škôl, prehliadka ľudových tancov, vystúpenie folklórneho súboru Zobor – Vianočné piesne a koledy.

Podujatia: Ochutnávka, Mikuláš, Karneval, Deň rodiny, MDD, Malí záchranári (aj pre deti z MŠ L.Okánika), Bezpečko, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, kúzelník, návšteva knižnice, návštevy výstav na Agrokomplexe, Hvezdárne v MŠ, návšteva Botanickej záhrady SPU, Zápis detí do ZŠ, depistáž, Dorotka, koncert v Synagóge, Noc v škôlke, Rozlúčky s predškólákmi, Opekačka.

Akcie mimo MŠ: Olympiáda detí materských škôl, Konštruovanie v MŠ Štiavnická, Prírodovedné aktivity v MŠ Za Humnami, pohybové aktivity v MŠ Topoľová, športovo-pohybové aktivity na FC Nitra futbalovom štadióne, turistické vychádzky na Nitriansky hrad a do parku Na Sihoti, Pobyty v Centre Zdravia v Párovských Hájoch, poldenný výlet vlakom do Lužianok.

19. Krúžková činnosť v materskej škole v školskom roku 2017/18

1. Kurz anglického jazyka - uskutočňoval sa 2x do týždňa (pondelok, streda), 3 skupiny, v spolupráci s Jazykovou školou Language Planet.

2. Kurz anglického jazyka – 1x do týždňa (utorok), v spolupráci s Jazykovou školou Slniečko.

3. Pohybovo-dramatický krúžok „JAŠOVO“– 1x do týždňa (štvrtok), v spolupráci s CVC Domino.